**Как формируются навыки (произносительные, лексические, грамматические)**

*Обучение произносительной стороне речи*

Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оста­ваться одной из основных задач раннего обуче­ния иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значи­тельное место на уроке.

Дети младшего школьного возраста обла­дают необходимыми способностями для овла­дения звуковыми и интонационными компо­нентами произношения: это развитый фоне­матический слух и гибкий артикуляционный аппарат.

В УМК "Enjoy English" (3 класс) использу­ются наиболее эффективные приемы форми­рования у младших школьников произноси­тельных навыков на английском языке:

а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора и актеров в аудиозаписи.

В начале урока учитель рассказывает де­тям на русском языке короткие веселые ис­тории, которые происходят с учениками и учителями лесной школы. В этих историях много английских звуков, которые учащиеся повторяют за учителем. При необходимости учитель объясняет артикуляцию некоторых звуков, сравнивает их с русскими звуками. Активно участвуя в забавном рассказе, дети учатся правильно произносить отдельные ан­глийские звуки, а также английские слова, с которыми им предстоит работать на уроке.

Особое внимание уделяется работе с ау­диозаписями. На каждом уроке учащиеся слушают отдельные слова, словосочетания и короткие тексты (диалоги и монологи), на­читанные носителями английского языка. В соответствии с сюжетом некоторые записи содержат звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу восприятия звучащего текста в реальных условиях. Повторяя хором и индивидуально за диктором слова и словосо­четания, третьеклассники учатся соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными и т. д. Особое вни­мание уделяется не только правильному про­изношению, но и фразовому ударению, ритму и интонации;

б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков. Например, чтобы правильно произнести звук [t], нужно коснуться кончиком языка бугорков за верх­ними зубами;

в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка. Звуки английского языка, имеющие сходство со звуками русско­го языка, достаточно легко усваиваются уча­щимися путем имитации речи учителя.

Предполагается, что к концу второго года обучения дети научатся:

* соблюдать долготу и краткость гласных;
* не оглушать звонкие согласные в конце слов;
* не смягчать согласные перед гласными;
* соблюдать словесное и фразовое ударение;
* соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: *Не likes ice cream, sweets and honey.*

*Обучение лексической стороне речи*

Обучение лексической стороне речи в УМК "Enjoy English" (3 класс) происходит во взаи­мосвязи с обучением грамматике. На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику "Look and learn!"

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путем показа картинки, предмета, действия или путем прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика ус­ваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в соб­ственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно — это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к раз­ным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и суще­ствительное, числительное и существитель­ное, глагол и наречие).

Продуктивный лексический минимум со­ставляет около 160 лексических единиц, ре­цептивный лексический запас - около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по "Enjoy English" (2 класс) это составит 290 (310) лексических единиц соответственно.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебни­ке и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике "Progress check" представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание третьеклассниками изученной лек­сики.

Обучение грамматической стороне речи

В данном курсе обучение грамматической сто­роне речи происходит с опорой на сознание. Многолетнее экспериментальное и опытное обучение английскому языку, которое осу­ществлялось авторами курса "Enjoy English", убедило, что сознательный путь обучения грамматике является самым надежным, а фор­мируемые навыки становятся наиболее про­чными и гибкими. Используя в работе созна­тельный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как прием формирования ори­ентировочной основы грамматических дей­ствий учащихся, поскольку психологи счи­тают, что моделирование в возрасте 8-10 лет является наиболее естественной формой обу­чения обобщенным действиям.

В качестве компонентов модели использу­ются знакомые детям геометрические фигу­ры (квадрат, треугольник, круг с разными дополнительными элементами), а также "жи­вой" сказочный герой — одинокий жираф. Грамматические правила и модели в учебни­ке представляет Mr Rule.

В течение всего учебного года (желательно на каждом уроке) с момента появления каж­дой новой модели, учитель изображает их на доске (рисует или выстраивает их с помощью геометрических фигур). Учащиеся опирают­ся на них при построении речевого выска­зывания, формулировании вопроса, предъ­явлении нового или закреплении известного грамматического правила. При постоянном обращении к ним у учащихся формируется устойчивый навык их использования.

Объяснять детям, что фигуры обозначают те или иные части речи, учителю не следу­ет. К таким объяснениям можно приступить, когда они будут знакомы с частями речи на родном языке, в конце 3-го класса или в 4-м классе.

В целом модель иллюстрирует морфолого-семантические связи на уровне предложения. Каждый из компонентов модели предложе­ния может обозначать целую синтагму:

 обозначает действующее лицо в единтвенном или множественном числе, напри­мер: I, you, she, he, we, they, it, Bob, Alice, a mother, an elephant, a cat, the hat, my friend, his father, her pet, these children и т. д.

 обозначает объект действия, качество,

 обозначает действие, чувство, состояние, например: sit, fly, read, write, run, go, play, speak, sing, draw, swim, like, have, live (смысловой глагол).

 обозначает отношение к действию: can, must, may (модальный глагол).

 обозначает глагольное сочетание: have got / has got.

 обозначает глагол-связку *to be:* am, is, are.

 обозначает глагол-помощник *to do:* do, does.

 обозначает место действия: in the house, in the zoo, in the forest, on the farm.

 обозначает время действия: in the morning, in the evening, every day, in winter, on Sunday, at 5 o'clock.

 обозначает действующее лицо: she, he, it.

 обозначает действующее лицо (he, she, it) со смысловым глаголом: She likes, He lives, It runs.

Компоненты модели могут использоваться как в составе целой моделируемой фразы, так и изолированно.

Практика показывает, что в процессе обу­чения удается реализовать три функции модели. Приведем некоторые примеры:

1. Обобщающая функция: модель обслуживает большое количество фраз одинаковой структуры, но с разным лексическим наполнением.



I am Ann. / My name is Ann.

I am nine.

I am a pupil.

My bag is red.

He is Ben. / His name is Ann.

He is seven.

We are friends.

We are happy.



Do you play the piano? Do they speak English?



Does she help her mother? Doeshe write fairy tales?



I can draw.

She must wash (her hands).

He can dance.

2. Планирующая функция: с опорой на модель учащийся самостоятельно конструирует фразы и даже целые высказывания.

Например, при составлении учащимися мо­нологического высказывания учитель может нарисовать на доске опоры в виде моделей.



Не is Martin. / His name is Martin. He is nine. He is nice.



He lives in the forest.



He has got a mother and a father.



He can read and write.

3. Контролирующая функция: если учащийся допустил ошибку, учитель обращает его внимание на модель. Ребенок может самостоятельно с опорой на модель найти свою ошибку и устранить ее, или другие учащиеся помогают ему в этом. Таким образом, учащиеся приобретают навыки анализа и контроля, самоанализа и самоконтроля.

Далее в разделе "Поурочные рекомендации" подробно рассказывается, каким образом предъявляются модели, и раскрывается суть нового грамматического явления, как организуется тренировочная работа с опорой на них, в процессе которой путем многократ­ного повторения грамматических действий в подготовительных и речевых упражнениях формируемое грамматическое действие авто­матизируется и используется для решения поставленных коммуникативных задач.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

* артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive Case;
* глагол-связка *to be* в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы *can, must, may;* глаголы действительного залога в Present Simple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
* качественные прилагательные в положительной степени;
* количественные и порядковые числительные (1-100);
* простые предлоги места и направления *(at,in, on, up, into, to, from, of, with),* сочинительные союзы *and* и *but;*
* основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
* предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (Не is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, must, may)* сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
* простые распространенные предложения (He lives in Africa), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but* (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

Контроль за формированием граммати­ческих навыков осуществляется как в ходе выполнения упражнений учебника и рабочей тетради на уроках, так и с помощью специ­альных проверочных заданий, предусмотрен­ных в разделе "Progress check".