

Примерные поурочные рекомендации

Предлагаемые поурочные рекомендации представляют собой примерные краткие планы-сценарии уроков как один из возможных вариантов решения учебных задач, поставленных перед занятием.

Надеемся, что они могут быть полезны вам для организации учебно-речевой деятельности учащихся на уроке английского языка в третьем классе.

В процессе работы по данному УМК у вас уже наметился свой почерк в обучении детей, и появилась потребность самостоятельно строить урок с учетом особенностей ваших учащихся и своего педагогического замысла. Однако желательно, чтобы упражнения выполнялись в порядке, в котором они даны в учебнике.

Для того чтобы не сдерживать вашу творческую инициативу, планы уроков будут более краткими и менее детализированными.

Вы можете по своему усмотрению располагать такие этапы урока, как динамическая пауза, проверка домашнего задания, самостоятельные письменные работы в рабочей тетради и другие формы контроля знаний учащихся. Но в конспектах уроков будут по-прежнему определяться основные задачи каждого урока, выделяться этапы работы, указываться номера заданий из учебника и рабочей тетради, которые соответствуют каждому этапу, а также предлагаться возможные домашние задания.

Каждый раздел (Unit) соответствует количеству часов в учебной четверти. Три итоговых занятия каждой четверти – это разделы: “Progress check”, “Revision” и “Project”.

Специально выделенные задачи каждого урока и домашние задания к ним рассчитаны на средний темп прохождения материала.

Первая четверть

Урок 1

Основные задачи:

1. Развивать умения монологической и диалогической речи учащихся: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться; рассказывать о своем школьном друге, называя его имя, возраст, описывая черты характера, перечисляя, что он умеет (не умеет) делать.
2. Повторить с учащимися буквы английского алфавита и счет от 1 до 10.
3. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв *Aa*, *Ii*, *Oo* в открытом и закрытом типах слога.
4. Развивать умения в чтении про себя и понимании учебных текстов, построенных на знакомом языковом материале.
5. Познакомить учащихся с УМК “Enjoy English” (3 класс): со структурой учебника и рабочей тетради, используемыми в них условными обозначениями; героями учебника, которые будут помогать детям в дальнейшем изучении английского языка.

Новые слова: *read, go, school, together, welcome*

Ход урока

I. Начните урок с приветствия детей и повторения песенки “What is your name?”, которую учащиеся выучили во втором классе. Это поможет восстановить в памяти детей специальные вопросы: *What is your name? How old are you? Where do you live?* Убедитесь, что все учащиеся вспомнили их. Особое внимание следует уделить произношению звука [w].

What is your name?

What is your name, what is your name?
Can you tell me, what is your name?
My name is Alex, my name is Alex.
You won't forget it, my dear friend.

How old are you, how old are you?
Can you tell me? How old are you?
I am just seven, I am just seven.
And are you older, my dear friend?

Where do you live, where do you live?
Can you tell me, where do you live?
I live in London, sometimes in Oxford,
Sometimes in Cambridge, my dear friend.

Запись этой песенки есть на аудиокассете № 2 к учебнику “Enjoy English” (2 класс).

II. 1. Сообщите учащимся, что сегодня вы вновь отправляетесь в мир английского языка и помогать им в этом будет учебник, рабочая тетрадь и аудиокассеты. Предложите третьеклассникам посмотреть на обложку учебника: попросите вспомнить перевод названия учебника “Enjoy English” (изучай английский язык с удовольствием). Обратите внимание детей на условные значки, которые встречаются в учебнике и рабочей тетради (см. первый форзац учебника). Последнее упражнение каждого урока является письменным домашним заданием и будет выполняться в рабочей тетради; в учебнике во многих уроках будет появляться рамочка со словами “Look and learn!”, в которой даны слова, предназначенные для запоминания (учащиеся должны запомнить, как они читаются, пишутся и переводятся).

Расскажите детям, что в этом году на уроках английского языка их друзьями станут ученики и учителя сказочной лесной школы Green School.

Сюжет учебника для 3-го класса основан на событиях из жизни героев лесной школы. Знакомые детям по прошлому году звери-артисты являются учениками Green School, а работают в этой школе: директор школы – мудрый мистер Гринвуд (житель сказочного английского леса) и очаровательная учительница и чуть-чуть волшебница – мисс Чэттер.

Вместе с героями этого учебника они будут постигать правила поведения и разговора за столом, посетят уроки здоровья, будут сочинять веселые бормоталки по дороге в школу. Учащиеся продолжат свое знакомство с английскими детьми Джимом и его сестрой Джилл, которые переписываются с учениками из Green School, отпразднуют вместе с ними английское Рождество, побывают на пикнике, школьном огороде и в уютной столовой лесной школы. Кроме этого они помогут малышу-динозаврику Дайно поучаствовать в викторине на знания о животных, прочитают много новых интересных рассказов и стихов мистера Гринвуда и его любимого ученика гномика Тайни, отправят в космос робота вместе в Эндрю и его младшей сестрой Роуз, познакомятся с Юфо, жителем далекой планеты, и многое другое.

2. Предложите учащимся сначала рассмотреть картинку к упр. 1 и помогите им назвать всех животных и их имена. Вы можете назвать имя одного ученика, а дети могут сказать, кто это: например, Jane – the cat.

(→ Billy – the bear; Peter – the pig; Martin – the rabbit; Pam – the monkey; Nick – the cockerel; Jack – the dog, Jane – the cat; Bess – the fox; Thomas – the elephant; Mary – the mouse). Затем послушайте аудиозапись. Пусть дети ответят на вопрос, с кем из новых учеников мистер Гринвуд знакомится и как их зовут. Дети должны найти их на картинке и назвать их имена.



Tapescript

Mr Greenwood: Good morning, pupils! I am your teacher. My name is Mr Greenwood!

Pupils: Good morning, Mr Greenwood!

Mr Greenwood: What's your name?

Mouse: I am Mary.

Mr Greenwood: Nice to meet you, Mary. What's your name?

Bear (Billy): My name is Billy.

Mr Greenwood: Welcome!

(→ She is Mary. He is Billy.)

Попросите учащихся поздороваться с остальными учениками лесной школы. Затем учащиеся с опорой на прослушанный диалог разыгрывают сцену знакомства учителя и учеников лесной школы.

3. На этом уроке также предусматривается повторить с детьми числительные от 1 до 10. Предложите учащимся вместе с вами назвать цифры по-английски. Обратите их внимание на произнесение звуков [w] (one); [t] (two); [θ] (three); [v] (five) и т. д. Затем посчитайте учеников лесной школы вместе с детьми (All together!): one, two, three, four, five... ten.

Потом выполните упр. 3: попросите детей сосчитать, сколько учеников на картинке и сказать, как их зовут.

4. Постарайтесь вызвать у детей ощущение успеха, несмотря на то что им многое еще придется вспомнить после длительных летних каникул. Воспользовавшись упр. 4 и заставочной картинкой к уроку, учащиеся могут не только догадаться о теме урока в лесной школе, но и вспомнить и спеть вместе с вами веселую песенку про английский алфавит. Ее же можно использовать как динамическую паузу на уроке.



Tapescript

Let's sing "The ABC" song.

A B C D E F G

H I J K L M N O P

Q R S T U V W X W

Q R S T U V W X W

X Y Z

Oh, well, you see,

Now I know the ABC!

Попросите учащихся назвать буквы английского алфавита, перечислить гласные и согласные и выполнить упр. 1 на стр. 3 в рабочей тетради.

III. 1. Затем необходимо напомнить учащимся правила чтения букв *Aa, Ii, Oo* в открытом и закрытом типах слога (упр. 5). Работу над упражнением можно организовать следующим образом: звучит аудиозапись, и учащиеся повторяют слова за диктором, глядя в учебник и обращая внимание на выделенные буквы; затем дети по очереди читают слова вслух. Можно предложить учащимся поработать в парах: прочитать вслух слова своему соседу по парте. Это упражнение готовит третьеклассников к выполнению упр. 6, которое нацелено на развитие у детей умения читать текст про себя и полностью понимать прочитанное.

Учащиеся читают текст-загадку и называют лучшего школьного друга медвежонка — кролика Мартина. (☞ Martin — the rabbit). После этого текст прочитывается вслух.

При наличии времени предложите учащимся выполнить письменно упр. 3 на стр. 3 в рабочей тетради, которое предусматривает восстановление слов в объявлении мистера Гринвуда. Вместе с учениками лесной школы дети соревнуются в том, кто быстрее всех, внимательнее и аккуратнее впишет недостающие буквы и прочитает объявление. Это упражнение позволит третьеклассникам вспомнить правописание уже известных им слов и запомнить, как пишутся новые слова (read, school, together).

2. В конце урока учащиеся составляют устный рассказ о школьном друге, опираясь на грамматические модели из упр. 7. Не называя его / ее имени, они рассказывают о нем / о ней, описывая черты характера, перечисляя, что он / она умеет (не умеет) делать, общая о том, что они делают вместе.

В ключе приводится примерный рассказ учащихся. (☞ 1) I have got a friend. 2) He / She is smart. 3) He / She is not big. 4) He / She can swim. 5) He / She can't fly. 6) We go to school together.)

IV. Подведение итогов. Попросите учащихся вспомнить, что они делали на уроке: пели, считали по-английски, знакомились с учениками лесной школы, читали рассказ и объявление директора школы, рассказывали о своих школьных друзьях и т. д. Похвалите учащихся за их работу на уроке. Напомните им, что, как и в прошлом году, все домашние задания они выполняют в рабочей тетради. Значок "черепашка" подскажет им, какое именно домашнее задание надо выполнить.

Домашнее задание: упр. 4 на стр. 3 в рабочей тетради, читать вслух текст упр. 6.

Урок 2

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:

- учить рассказывать о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы;
- учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Has he / she got?*;
- учить понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность.

2. Развивать умения и навыки в чтении:

- учить читать слова с буквами *Ee, Uu* в открытом и закрытом типах слога;
- учить короткие тексты с полным пониманием.

Новые слова: *three, please, count*

Дополнительные пособия: цветные карточки; геометрические фигуры



Ход урока

I. Напомните учащимся сюжет, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение этого учебного года. Начните урок с фонетической разминки. Предложите детям вспомнить любимые рифмовки, которые они выучили в прошлом году, желательно те из них, в которых упоминаются слова, обозначающие название цвета. Например, стихотворение про одного из учеников лесной школы:

I am a dog,

My name is Jack.

My coat is white.

My nose is black.

или предложите детям загадать ученикам Green School такую загадку:

I've got a flower above my head.

Blue and yellow, green and red.

(☞ an umbrella)

Обратите внимание детей на произнесение звуков: [d], [k], [j], [g], [r].

II. 1. Затем выполните с учащимися упр. 1: послушайте, как мистер Гринвуд знакомится с новым учеником – динозавриком Дайно.



Tapescript

Mr Greenwood: Good morning!

Dino: Good morning!

Mr Greenwood: What's your name?

Dino: My name is Dino.

Mr Greenwood: How old are you?

Dino: I'm seven.

Mr Greenwood: Can you read?

Dino: No, I can't. But I can run and swim.

Mr Greenwood: Really? Is your family big?

Dino: No, it isn't. I have only got a mum and a dad.

Mr Greenwood: Hm. And what about your...

Дети слушают беседу и заполняют анкету, затем слушают аудиозапись второй раз и вносят необходимые исправления или уточнения. После этого необходимо проверить правильность выполнения задания.

2. Полученную информацию учащиеся используют в упр. 2, которое нацелено на развитие умения составлять рассказ о сказочном герое. Они рассказывают о динозаврике, опираясь на модели из упр. 2.

(☞ He is Dino. He can run and swim. He has got a mum and dad.)

3. Для того чтобы повторить названия цветов, предложите учащимся попутешествовать по необычной лесной цветной тропинке, которая все время меняет свой цвет: покажите цветные карточки и попросите детей назвать цвет каждой из них. Выполните с детьми упр. 3, в котором предлагается назвать цвета книг учеников лесной школы. (☞ Nick has got a green book. Thomas has got a brown book. Bess has got a pink book. Jack has got an orange book. Billy has got a yellow book. Martin has got a red book. Pam has got a blue book.). Затем предложите им закрыть учебники и прове-

рить друг друга на внимательность. Им необходимо задать вопросы о том, какого цвета книги у учеников: *Has he / she got...?* Перед началом беседы повторите с учащимися модель данного вопроса.

△ □ ▽ ■ ?

4. Вспомнить алфавит и слова прошлого урока поможет необычное упр. 1 на стр. 4 в рабочей тетради. Для выполнения этого задания детям необходимо правильно расставить заглавные буквы в алфавитном порядке. Строчные буквы при этом составят законченное предложение. (☞ Welcome to school)

III. Работа над техникой чтения предусмотрена в упр. 5 (а, b): учащиеся вспоминают правила чтения букв *Ee, Uu* в открытом и закрытом типах слога. Сначала дети слушают и повторяют за диктором слова, а затем читают их самостоятельно вслух и про себя.

Упр. 6 позволяет вспомнить повелительные предложения. Учащиеся читают про себя записку мистера Гринвуда для учеников лесной школы и называют имена тех, кто неверно понял задание. (☞ They are Dino and Thomas.)

Обратите внимание детей на слова *three, please, count*, которые вынесены в рамочку. Напомните, что дома они должны научиться писать эти слова правильно и знать их значения.

При наличии времени можно предложить детям поиграть. Один ученик отдает просьбы-распоряжения одноклассникам, которые они выполняют, например: *Olga! Count your pens, please. Dima! Read the text, please*. Ученик, который неправильно выполнил распоряжение, становится ведущим.

IV. Подведение итогов. В конце этого и всех последующих уроков задавайте учащимся вопросы, которые помогут им вспомнить, чем они занимались и чему научились на уроке. Объясните детям, как следует выполнять домашнее задание.

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 4 в рабочей тетради, читать вслух упр. 5.

Урок 3

Основные задачи:

Развивать умения и навыки устной речи:
– понимать на слух полностью короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки;

- рассказывать о людях, используя предложения с глаголом-связкой (*He / She is a dog. His / Her name is Jack / Mary. He / She can swim.*);
- вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Can he / she swim?*

Дополнительные пособия: геометрические фигуры



Ход урока

I. 1. Начните урок с фонетической разминки. Предложите детям вспомнить любые рифмовки, которые они учили в прошлом году.

2. Затем выполните с учащимися упр. 1: послушайте, как мистер Гринвуд рассказывает ученикам лесной школы о новой учительнице. Убедитесь, что дети поняли содержание беседы, для этого они должны найти ее изображение на картинке и назвать ее имя – мисс Чэттер.

Tapescript

Mr Greenwood: Good morning, pupils!
We've got a new teacher
in our school. She is very
kind and smart. She likes
to read books and sing
songs. She can speak Eng-
lish, French and Russian.

Pupil 1: Can she ride a bike?

Mr Greenwood: I don't think she can.

Pupil 2: Has she got a pet?

Mr Greenwood: I don't think she has.



II. 1. Упр. 2 нацелено на формирование речевых умений учащихся в монологической речи. Учащиеся рассказывают об одном из учеников лесной школы с опорой на грамматические модели.

Сообщите детям, что мисс Чэттер хочет побыстрее познакомиться с учениками лесной школы и сегодня каждому придется постараться рассказать об одном из них. Сначала предложите детям рассказать об этом ученике всем вместе. План будущего рассказа нужно представить в виде грамматических моделей, которые можно нарисовать на доске.

- ☐ . He is strong.
- ☐ not . He is not lazy.
- ☐ . He can run.
- ☐ not . He can't fly.

Затем третьеклассники строят самостоятельные рассказы об учениках лесной школы. Желательно, чтобы они выбрали разных героев для своих сообщений.

При наличии времени можно выполнить упр. 2 на стр. 5 в рабочей тетради, которое предусматривает восстановление предложений из отдельных слов. Правильно выполнив задание, учащиеся получают короткий рассказ о девочке по имени Джейн.

2. Предложите учащимся исполнить для мисс Чэттер любимую рифмовку или песенку (упр. 3). Устройте веселое представление для новой гостьи. На аудиокассете в этом уроке звучит запись песенки "The more we are together", которую можно исполнить всем вместе:



Tapescript

The more we are together,
Together, together,
The more we are together,
The happier we are.
For my friend is your friend
And your friend is my friend.
The more we are together,
The happier we are.

The more we sing together,
Together, together,
The more we sing together,
The happier we are.
For his friend is her friend
And her friend is his friend.
The more we sing together,
The happier we are.

The more we dance together,
Together, together,
The more we dance together,
The happier we are.
For our friends are their friends
And their friends are our friends.
The more we dance together,
The happier we are.

3. Выполняя упр. 4, дети учатся отвечать на вопросы анкеты. Это упражнение выполняется в классе устно, а дома учащимся предстоит выполнить его письменно. Сообщите об этом, чтобы привлечь их внимание при работе над этим упражнением в классе. Тем самым они подготовятся к успешному выполнению письменной домашней работы.

III. 1. Предложите учащимся выполнить упр. 5. Работу можно организовать следующим образом: учащиеся заполняют таблицу, передвигаясь по классу и расспрашивая одноклассников, что они умеют делать хорошо. Например: *Can you run well?* Затем, заполнив таблицу, каждый ученик рассказывает, кого бы он взял в свою команду, и объясняет почему.

(→ My team: Sasha, Misha, Ann. Sasha can run and play football well. Misha can swim well. Ann can jump well.)

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 5 в рабочей тетради.

Урок 4

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Do you like sweets?*
 - понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку.
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать слова с буквосочетанием **ar**.

Новые слова: *milk, juice, egg, ham, butter, bread, cheese, cake, sweet, fish*

Дополнительные пособия: геометрические фигуры



Ход урока

I. Повторите с помощью любой фонетической сказки-разминки звуки, которые будут встречаться в новых словах на этом уроке. Слушая ваш рассказ, учащиеся должны произносить хором за вами и затем вместе с вами отрабатываемые звуки, слова и повторить интонацию нового вопроса. Например: *Мисс Чэттер готовится к встрече с учениками лесной школы и собирается угостить их чем-то вкусеньким. Раскладывая угощение, она напевает: [w], [w], [w], [sw], [sw], [sw], [t], [t], [t], sweets, I like sweets. Do you like sweets?*

II. 1. Формирование умений учащихся понимать на слух значение новых слов с опорой на зрительную догадку происходит в упр. 1. Послушайте и повторите вместе с учащимися новые слова, найдите их на картинке.

Tapescript



So, now I have got some milk, some bread, some juice, a cake, some sweets, some cheese, some butter, some ham, some fish and some eggs.

При наличии времени на уроке можно выполнить упр. 1 на стр. 6 в рабочей тетради. Учащиеся должны восстановить слова, правильно расставив буквы.

2. Объясните учащимся с помощью постоянного персонажа учебника мистера Рула новое грамматическое правило: образование общего вопроса с помощью вспомогательного глагола *do*.

△ □ △ ■ ?
 Yes, I do.
 No, I don't.

Убедитесь в том, что дети поняли, как следует строить общий вопрос и кратко отвечать на него. Предложите им задать вопросы друг другу по предложенной грамматической модели с использованием изучаемой лексики по теме “Продукты питания” и ответить на них (упр. 2).

III. 1. Следующий этап урока посвящен обучению словам с буквосочетанием **ar**.

Объясните детям, что буквы в английских словах могут соединяться и давать новый звук. Если после гласной идет буква **r**, то всегда получается новый звук, например: **a + r = [ɑ:]**. После этого прочитайте с детьми правило мистера Рула и выполните упр. 3, в котором представлены слова с буквой **a** в трех типах слога.

При наличии времени выполните упр. 2 на стр. 6 в рабочей тетради. Учащиеся могут с помощью волшебной ромашки записать и прочитать слова с буквосочетанием **ar**.

2. Упр. 4 позволяет вспомнить с третьеклассниками словосочетания *прилагательное + существительное* и потренироваться в чтении про себя и вслух. Сначала учащиеся читают про себя данные словосочетания и находят соответствующие картинки. Затем они читают их вслух и называют номера рисунков (a black cat – number 4), сообщают, что не хватает рисунка для словосочетания *a dark park*.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 6 в рабочей тетради, читать вслух упр. 3.

Урок 5

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить вести этикетный диалог с использованием фраз: *Do you like...? Would you like (some)...? – Yes, please. No, thank you. Help yourself!*
 - понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку.
2. Развивать умения в чтении: учить читать слова, содержащие буквосочетание **ar**.
3. Повторить лексические единицы прошлого урока.


Ход урока

I. Повторить в любой фонетической сказке звуки, которые вызывают затруднения у учащихся при произнесении новых слов, и интонацию вопроса: *Do you like sweets?*

Вспомните с учащимися слова: *milk, fish, cake, ham, juice, bread, butter, eggs*.

1. Для того чтобы дети поняли беседу мисс Чэттер с гостями (упр. 1), прочитайте вместе с ними вслух выражения, вынесенные в рамку “Look and learn!” и убедитесь в том, что дети запомнили их значение. Предложите детям послушать аудиозапись и сказать, чем хозяйка угощает своих гостей:

Tapescript



Miss Chatter:	Mary! Do you like cheese?
Mary (the mouse):	Yes, I do. Thank you.
Miss Chatter:	Would you like some bread?
Mary (the mouse):	Yes, please.
Miss Chatter:	Help yourself! Jack, do you like fish?
Jack (the dog):	No, I don't. But I like ham.
Miss Chatter:	Help yourself!
Jack (the dog):	Thank you, Miss Chatter.
Miss Chatter:	Would you like some juice?
Jack (the dog):	Yes, please.

После того как учащиеся перечислили угощение (*cheese, bread, fish, juice*), они слушают аудиозапись еще раз; повторяют за актерами реплики диалога, соблюдая необходимую интонацию; разыгрывают диалог самостоятельно.

2. Используя прослушанный разговор в качестве образца, учащиеся создают свой диалог (упр. 2). Постарайтесь направлять рече-

вую деятельность учащихся: подсказывайте слова, которые они забывают, поощряйте их неречевые действия (жесты, улыбку).

II. Работа над умением вести этикетный диалог, в котором следует предложить угощение и поблагодарить за него, предусмотрена в упр. 3. Учащиеся создают диалог, расставляя фразы в правильном порядке. Предложите детям в парах придумать и разыграть аналогичный диалог.

Предложите учащимся самостоятельно выполнить упр. 3 на стр. 7 в рабочей тетради: им нужно пронумеровать фразы так, чтобы получился разговор двух учеников лесной школы.

III. Выполняя упр. 4 и 5, учащиеся совершенствуют технику чтения. В упр. 4 даны слова, содержащие букву **a** в трех типах слога. После того как третьеклассники в соответствии с заданием прочитают вслух слова, в которых есть звук [a:], можно попросить их прочитать слова со звуками [e] и [æ].

Упр. 5 – упражнение повышенной трудности, поскольку учащимся предлагаются для чтения незнакомые слова и слова, записанные в транскрипции. Чтобы учащимся было легче справиться со второй частью упражнения, можно предварительно выполнить упр. 2 на стр. 7 в рабочей тетради, в котором предлагается соотнести графические образы этих слов с их транскрипцией.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 7 в рабочей тетради, читать вслух упр. 4.

Урок 6

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать о себе и своих друзьях, используя речевой образец: *I, you, we, they like to... ; He / She likes to...;*
 - учить вести этикетный диалог, используя речевой образец: *Would you like ...? – Yes, please. / No, thank you.*
 - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать слова, содержащие буквосочетание **or**;

- учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Новые слова: *play, dance, visit, meet*

Дополнительные пособия: геометрические фигуры



Ход урока

I. 1. Вспомните с учащимися веселую песенку “Clap your hands” (запись песни дана на аудиокассете № 2 к УМК “Enjoy English” для 2 класса). Под эту веселую песенку по утрам ученики лесной школы делают зарядку и быстро собираются на уроки. Она поможет задать бодрый темп уроку и настроит учащихся на позитивное настроение.

Clap your hands

Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.
Stamp, stamp, stamp your feet,
Stamp your feet together.

Touch, touch, touch your ears,
Touch your ears together.
Touch, touch, touch your cheeks,
Touch your cheeks together.

Shake, shake, shake your hands,
Shake your hands together,
Smile, smile at your friends,
Let us smile together.

2. Все ученики хорошо знают, что, прежде чем пойти в школу, надо обязательно хорошо и вкусно позавтракать. А лисичка Бэсс очень капризна в еде, и мама никак не может ее накормить завтраком (упр. 1). Учащиеся слушают их беседу и продолжают ее, предлагая Бэсс различные блюда на завтрак. Можно предложить детям придумать похожий диалог между другим учеником лесной школы и его мамой.

II. 1. В упр. 2 дети знакомятся с веселой рифмовкой, которую придумал Билли:

Tapescript

I like to fly!
I like to swim!
I like to run, jump and sing!

I like to fly!
I like to swim!
I like to run, jump and sing!



Учащиеся слушают и повторяют за диктором, затем рассказывают стихотворение целиком. Для того чтобы третьеклассникам было легче запомнить рифмовку, предложите им воспользоваться рисунками к упр. 2, которыми проиллюстрировано стихотворение.

Работа над умением рассказывать о себе, используя речевой образец: *I like to...*, предусмотрена в упр. 3. Можно предложить детям придумать предложения или целый рассказ, аналогичный рифмовке Билли. Желательно, чтобы при ответе учащиеся видели перед собой модель предложения:

□ △ to △.

2. Выполняя упр. 4, третьеклассники учатся правильно строить предложения с речевыми образцами: *I, you, we, they like to...* ; *He / She likes to...* на знакомом лексическом материале с использованием моделей:

□ △ to △.
 △ to △.

Обратите внимание детей на то, что домашнее задание будет аналогичным этому упражнению. Убедитесь, что каждый ребенок понял, как выполнить подобное упражнение дома.

III. 1. Упр. 5 нацелено на развитие техники чтения. Оно содержит слова с буквой **о** в открытом и закрытом слогах. Сначала учащиеся читают все слова про себя, а затем вслух слова со звуками [v], [ɔv]. С помощью мистера Рула объясните новое правило чтения: сочетание букв **о + г**. Прочитайте с учащимися вслух данные в рамочке слова. Убедитесь, что дети запомнили правило и научились читать слова с буквосочетанием **ог**. Затем для закрепления правил чтения выполните с учащимися упр. 2 из рабочей тетради. Задание носит серьезный обобщающий характер (оценка за выполнение такого упражнения учащимся не ставится) и выполняется всем классом под руководством учителя.

2. Упр. 6 предполагает чтение про себя и понимание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале. Перед тем как учащиеся приступят к чтению, прочитайте вместе с ними вслух слова, вынесенные в рамку “Look and learn!”, и убедитесь в том, что дети запомнили их значение. Понимание прочитанного текста проверяется с помощью ответа на вопрос упражнения: *Что умеет делать Рекс?* (→ *Rex can take Jill's bag to school.*

Rex can count pens and pencils, sing songs and dance well.)

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 8 в рабочей тетради; упр. 6 читать вслух.

Урок 7

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить вести этикетный диалог, используя речевой образец: *Would you like ...? — Yes, please. / No, thank you.*
 - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения;
 - читать про себя и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.
3. Развивать умение читать про себя.

Новые слова: *potato, tomato, corn, apple, nut, carrot, cabbage*

Ход урока

I. 1. Вспомните с учащимися забавную рифмовку: “One potato, two potatoes, three potatoes, four...” и т. д. Она может послужить фонетической разминкой. Предложите детям придумать свои рифмовки со словами: *tomato, apple, nut, carrot*. Убедитесь, что они помнят значения этих слов с прошлого года. Воспользуйтесь рисунком к упр. 1 для того, чтобы вспомнить забытые лексические единицы.

2. Послушайте с учащимися аудиотекст упр. 1, найдите на картинке все овощи и фрукты, которые перечислили Джим и Джилл в своем разговоре.

Tapescript

Jim: Look! They've got potatoes and corn.
Jill: Yes, I can see some red and green apples, too. They are nice. I like apples.
Jim: Look! There's also cabbage, carrots and tomatoes.
Jill: Oh, and nuts, too. Do you like nuts?
Jim: Yes, I do.

Работу над новой лексикой можно организовать следующим образом: предложите учащимся:

- самим рассказать о том, что они видят на школьном огороде;

- выполнить упр. 1 на стр. 9 в рабочей тетради. Дети должны найти и обвести знакомые слова в кроссворде (→ potato, corn, apple, nut, carrot, cabbage, butter, egg);
- разыграть беседу (упр. 2), используя речевой образец *Would you like ...? — Yes, please. / No, thank you.* Попросите учащихся рассмотреть картинку, назвать изображенные продукты и прочитать образец выполнения задания, а затем разыграть беседу за столом. Желательно выслушать всех детей. Учащиеся, которые уже приняли участие в беседе, могут выполнить упр. 2 на стр. 9 в рабочей тетради: разделить сочетания букв на отдельные слова и узнать заветные желания учеников лесной школы.

II. 1. Работа над техникой чтения предусмотрена в упр. 3 и 4. Упр. 3 обращает внимание детей на долгие и краткие звуки в английских словах. Послушайте с учащимися аудиозапись, в которой звучат слова с краткими и долгими звуками. Предложите детям повторить слова в паузах, а затем прочитать их вслух самостоятельно. После этого учащиеся выполняют упр. 4, нацеленное на формирование умения соотносить графические и звуковые образы слов на основе знаний правил чтения.

2. Текст упр. 5 учащиеся читают про себя и отгадывают загадку. (→ a cockerel) Затем можно предложить им придумать похожие загадки про животных и загадать их своим одноклассникам (упр. 6).

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 9 в рабочей тетради, читать вслух упр. 3.

Урок 8

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить вести этикетный диалог, используя: *Would you...? Do you like...?*
 - формировать понятие о конструкции общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед. числа (*Does he / she like...?*)
2. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.

Новые слова: *a lot of, write, honey, jam*

Дополнительные пособия: геометрические фигуры



Ход урока

I. 1. Начните урок с фонетической разминки: предложите детям вспомнить, кто сочинил веселую бормоталку, и повторить ее:

I like to fly! I like to swim!

I like to run, jump and sing!

I like to fly! I like to swim!

I like to run, jump and sing!

Да, конечно, это наш любимый медвежонок Билли, который сочиняет веселые рифмовки по дороге в школу.

II. 1. Сегодня на уроке третьеклассники узнают об этом ученике лесной школы много нового. Он готов рассказать им о себе. Надо послушать внимательно его рассказ и ответить на вопрос, который он задает. Перед прослушиванием рассказа Билли убедитесь, что все дети помнят названия продуктов, нарисованных на картинках к упр. 1.



Tapescript

Hello! I'm Billy. I live in a forest. I think I'm very kind. I have got many friends. I go to school. I read books and write poems. I like honey, sweets, jam and cakes. But I don't like cabbage and corn. And what about you? Do you like honey and sweets?

Проверкой понимания услышанного текста послужит собственный ответ учащихся на вопрос медвежонка: *Do you like honey and sweets?*

2. Перед тем как учащиеся приступят к выполнению упр. 2, прочитайте вместе с ними вслух слова, вынесенные в рамку "Look and learn!" и убедитесь в том, что дети запомнили их значение. Затем дети могут прочитать про себя небольшой текст о медвежонке Билли, вставляя соответствующие слова. Расскажите им о том, как правильно следует выполнять подобные задания:

- прочитать про себя текст и постараться его понять;
- прочитать слова, которые нужно вставить в текст и вспомнить их значения;
- восстановить текст. Следует помнить, что все слова должны быть вставлены;
- прочитать текст еще раз и убедиться, что все предложения имеют смысл.

Обращаем ваше внимание на то, что текст, который учащимся предстоит прочитать, упрощен и поэтому немного отличается от того текста, который дети прослушали. Но все ключевые слова и фразы текста не изменены.

Сообщите детям, чтобы они были предельно внимательны при выполнении этого задания, так как им предстоит выполнить его дома еще раз, но уже письменно.



3. Далее выполняется упр. 3, направленное на развитие умений в чтении и на закрепление лексики. Учащиеся должны сначала прочитать выражения, а затем выбрать те, которые, по их мнению, подходят к герою данного урока – медвежонку Билли, и составить самостоятельные предложения. Можно дать на доске модель как опору для высказывания:



III. 1. Обратите внимание учащихся на новое правило мистера Рула и модель



На этом уроке вы начинаете формировать у учащихся понятие о конструировании общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед. числа (*Does...?*). Попросите учащихся предположить, что означает эта модель, дайте им возможность предложить свои варианты. Затем расскажите сами: если мы хотим спросить о том, что любит наш одноклассник (он) или одноклассница (она), мы задаем такой вопрос: *Does he / she like sweets?*

Наш одинокий жирафчик () отдаст свою букву *s* вспомогательному глаголу **do** () , так как этот глагол заканчивается на гласную букву, то перед *s* мы должны добавить букву *e*. Этот вспомогательный глагол будет читаться **does**.



Научите детей кратко отвечать на вопрос: *Does he / she ...? – Yes, he / she does. / No, he / she doesn't.*

2. Для закрепления нового грамматического правила попросите учащихся выполнить:

- упр. 4, которое предлагает им дать краткие ответы на общие вопросы в связи с прочитанным текстом о Билли;
- упр. 5, нацеленное на развитие умения вести диалог-расспрос. Расспросите их, какие продукты нравятся Билли: *Does he like carrots?*, и запишите на доске названия отобранных детьми продуктов. Предложите двум-трем учащимся расспросить класс о вкусах других учеников лесной школы: *Does Martin like cheese? Does Martin like potatoes?* Зафиксируйте на доске результаты опроса. Организуйте работу в парах. Пусть учащиеся обсудят, какие продук-

ты нравятся оставшимся героям. Можно распределить, чьи пристрастия обсуждает каждая пара. Попросите рассказать о результатах обсуждения. После этого можно определить самый популярный продукт среди учеников лесной школы;

- письменно упр. 2 на стр. 10 в рабочей тетради.

3. Для развития умений и навыков устной речи выполните с учащимися упр. 6. С его помощью дети научатся вести этикетный диалог “За столом”.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 10 в рабочей тетради, читать вслух упр. 2.

Урок 9

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах;
 - учить вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.
2. Развивать умения в чтении:
 - учить читать выразительно вслух текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить читать и правильно отвечать на вопросы анкеты;
 - учить читать слова с буквосочетанием **wh**.
3. Познакомить с употреблением местоимения **some** перед неисчисляемыми существительными.

Новые слова: *porridge, orange, soup, tea, coffee, sandwich*

Ход урока

I. Начните урок с забавной бормоталки Билли про мышат и кусочек сыра. Послушайте и сыграйте ее с детьми по ролям.

Tapescript

Billy: Little mice, little mice!
Would you like a piece of ice?
Mice: No, but we would like a piece of cheese!
Billy: OK, then say “please”.

II. 1. Сегодня отправляемся на завтрак к Билли (упр. 2). Предложите учащимся послушать и посмотреть, что лежит у его мамы на столе.

Tapescript

Good morning! Today I have got some tea, some coffee, some soup, some porridge and some ham. And also a sandwich, a lemon, a banana and an orange. Please, help yourself!

Познакомьте детей с новыми словами и объясните, что перед некоторыми словами англичане всегда употребляют слово **some**, что означает *некоторое количество*. Количество некоторых продуктов (ветчина, сыр, хлеб) или приготовленных блюд (каша, суп) пересчитать в штуках нельзя, как например, апельсины или яблоки. Нельзя сказать два хлеба (два кусочка хлеба или два батона) или три каши (три тарелки каши или три вида каши). Предложите учащимся назвать продукты, которые можно пересчитать (фрукты, овощи, яйца), и те, которые нельзя посчитать, то есть назвать в штуках (soup, porridge).

Можно сыграть с учащимися в “исчисляемое – неисчисляемое”. Вы кидаете кому-нибудь мяч и называете продукт, овощ или фрукт, учащийся ловит мяч и говорит: “Yes”, если названный продукт можно пересчитать в штуках, и “No”, если его нельзя пересчитать.

Предложите детям прочитать правило и запомнить слова, с которыми часто употребляется слово **some**.

2. Работа над новым грамматическим правилом продолжается при выполнении упр. 3.

III. 1. Упр. 4 помогает учащимся вести этикетный диалог. Предложите им прочитать текст беседы сначала про себя, а затем по ролям и закончить ее.

Поинтересуйтесь, что любят есть на завтрак учащиеся (упр. 5). Выслушав их ответы, можно составить оптимальное меню для завтрака, которое понравилось бы всему классу.

При наличии времени выполните с детьми упр. 3 на стр. 11 в рабочей тетради письменно. Расставив в правильном порядке фразы, учащиеся получают разговор между мамой и Джимом. Попросите детей прочитать получившийся у них диалог по ролям.

2. Упр. 6 учит детей правильно отвечать на вопросы анкеты, сравнивать свои ответы с ответами своих одноклассников. Работа с этим упражнением может быть построена следующим образом: учащиеся заполняют анкету, отвечая на вопросы о вкусах своего соседа по парте (или другого одноклассника);

затем происходит работа в парах, когда дети расспрашивают друг друга (*Do you like soup? Do you like tea? – Yes, I do.*). Третьеклассники рассказывают о результатах: *Denis likes sandwiches. He doesn't like soup.*

3. Познакомьте учащихся с правилом чтения буквосочетания **wh** и выполните упр. 7. Можно также выполнить упр. 1 на стр. 11 в рабочей тетради, в котором предусмотрена работа над словами с буквосочетанием **wh**.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 11 в рабочей тетради, читать вслух упр. 7.

Урок 10

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
 - учить вести диалог-расспрос, задавая вопросы: *Where...? When...? Why...? What...?*
2. Развивать умения в чтении: учить читать слова с буквосочетаниями **er, or**.

Новые слова: *a girl, a bird, her*

Дополнительные пособия: геометрические фигуры



Ход урока

I. Предложите учащимся рассказать вместе с вами фонетическую сказку о любознательных братьях-гномах и вопросительных словах: *Живут братцы-гномы [w] в лесной школе дружно и весело, а вечерами, когда все ученики расходятся по домам, братцы любят наблюдать за ночным звездным небом. Первый брат увидит падающую звездочку и шепчет: [w] what, what, what, what, what. Второй брат задумается: [w] why, why, why, why, why. Третий брат посмотрит на часы: [w] when, when, when, when, when. А четвертый брат не успеваешь рассмотреть упавшую звезду: [w] where, where, where, where.*

Убедитесь, что дети помнят значение вопросительных слов, которые упоминались в сказке.

II. 1. При выполнении упр. 1 необходимо послушать беседу и, опираясь на картинку, называть гостей поросенка Питера. Предложите учащимся назвать персонажей, изображен-

ных на картинке (Martin, Jill, Billy, Jim), и перечислить овощи, фрукты и продукты, которые они держат в руках.



Tapescript

Peter (the piglet): Would you like some soup?
 Martin (the rabbit): No, thank you. I don't like soup.
 Peter: Do you like carrots?
 Martin: Yes, I do. Thank you.
 Peter: Would you like some honey?
 Billy (the bear): Yes, please.
 Peter: Would you like some porridge?
 Billy: I am sorry, I don't like porridge. I like sweets.
 Peter: Good. Have some sweets.
 Billy: Thank you.
 Peter: Of course! Help yourself!

(↪ Martin, the rabbit; Billy, the bear)

2. Выполните упр. 2: предложите учащимся в паре с одноклассником разыграть диалог, подобный прослушанному. Для этого третьеклассники должны послушать аудиозапись еще раз и повторить за артистами реплики, копируя нужную интонацию.

Учащиеся выбирают для себя героя; вспоминают, что он / она любит / не любит есть; разыгрывают диалог с одноклассником, аналогичный образцу: предложить угощение, поблагодарить за угощение или вежливо отказаться.

III. 1. На уроке дети знакомятся с правилами чтения буквосочетаний **er, ir** и выполняют упр. 3 и 4, нацеленные на их закрепление.

Для сильных учащихся можно усложнить задачу и предложить выполнить упр. 2 на стр. 12 в рабочей тетради. Для того чтобы выполнить задание, они должны знать указанные звуки, а также, какие гласные буквы или буквосочетания дают эти звуки при чтении; уметь правильно написать слова. Это упражнение является заданием повышенной трудности.

2. В упр. 5 учащиеся знакомятся со схемой специального вопроса. Обратите их внимание на строгий порядок слов в английском вопросе: вопросительное слово, глагол-помощник, действующее лицо, действие:



Предложите им назвать слова, которые могут стоять на месте каждого элемента:

△ – do.

② – why, when, what, where

□ – you, they, we, friends, pupils

△ – like, live, run, count, go, read

Для того чтобы учащиеся запомнили схему специального вопроса, прочитайте вопросы вместе с ними и убедитесь, что дети их поняли. Дайте им время, чтобы найти ответы. Проверьте правильность выполнения задания. Работа над специальными вопросами продолжается в упр. 6.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 12 в рабочей тетради, читать вслух упр. 3 и 4.

Урок 11

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Does he / she like...?*
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - совершенствовать технику чтения вслух на основе знания основных правил чтения;
 - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
3. Развивать умения в письменной речи: писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец.

Дополнительные пособия: геометрические фигуры



Ход урока

I. 1. Проведите с учащимися фонетическую зарядку: *Спорят на столе аппетитный sandwich и сладкая porridge, кто из них вкуснее. Sandwich ['sænwɪdʒ] говорим: Sandwich! Sandwich! Sandwich! A porridge ['pɒrɪdʒ] не соглашается: Porridge! Porridge! Porridge! А вы, ребята, как считаете? Медвежонок Билли решил, что лучше за завтраком съесть и some porridge, и a sandwich, тогда на уроках у него все будет получаться, и у него будут только хорошие отметки! Узнайте у детей, как они относятся к бутербродам и каше. (I like ham sandwiches.*

I don't like porridge.) Вспомните с ними названия продуктов (упр. 2 на стр. 17 и правило употребления **some** перед неисчисляемыми существительными).

2. Предложите детям послушать и узнать, что решили попробовать Джим и Джилл в школьной столовой.



Tapescript

Jim: I would like some soup, a ham sandwich and some tea.

Jill: I would like some porridge, a cheese sandwich and some orange juice.

После двукратного прослушивания текста и проверки понимания прослушанного предложите учащимся, используя речевой образец: *I would like (some)...* сказать, что они попробовали бы в столовой лесной школы (упр. 2).

Работа над умением вести диалог-расспрос предусмотрена в упр. 3. Попросите учащихся обсудить в парах, что любит их одноклассник: *Have you got a friend? What's his / her name? Is he / she a pupil? Does he / she study in our class? Does he / she like...?* Участник диалога должен задать своему собеседнику 5 вопросов (*Does he / she like...?*) и получить 5 кратких ответов (*Yes, he / she does. No, he / she doesn't.*). После этого учащийся, чьи вкусовые пристрастия обсуждались, может оценить, насколько прав был его одноклассник, отвечавший на вопросы. Он / Она может сказать: *Yes, I like apples, bananas and sandwiches, but I don't like soup and porridge.*

II. Выполните с учащимися упр. 4, нацеленное на развитие техники чтения вслух и повторение правил чтения.

В упр. 5 они должны соединить буквы и буквосочетания в словах и соответствующие им звуки. Попросите прочитать слова вслух; убедитесь в том, что они могут назвать звуки, данные в транскрипции; предложите им выполнить это упражнение письменно в рабочей тетради, в которой оно продублировано – упр. 2 на стр. 13; проверьте правильность выполнения.

При наличии времени можно выполнить упр. 3 на стр. 13 в рабочей тетради.

III. Дети учатся читать и полностью понимать прочитанное при выполнении упр. 6. Они читают про себя текст и разгадывают загадку мышки Мэри, о ком из своих подруг она написала. (Her friend is Pam, the monkey.)



Далее предполагается, что учащиеся составляют рассказ о поросенке Питере (упр. 7), используя загадку мышки Мэри в качестве образца. Обратите внимание детей, что это упражнение они будут выполнять дома (упр. 4 на стр. 13 в рабочей тетради). Для того чтобы третьеклассники могли составить аналогичный рассказ-загадку, предложите им прочитать текст про Пэм вслух; обсудите, какие изменения произойдут в каждом предложении (необходимо заменить **she** на **he**, и **her** на **his**); какие характеристики можно будет использовать (**brave, strong, funny, sad, slim, angry, smart, kind**); что умеет делать Питер и что он любит. Упражнение можно начать выполнять всем вместе в классе.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 13 в рабочей тетради, читать вслух упр. 6.

Урок 12

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух текст с опорой на наглядность;
 - учить рассказывать о своем друге с опорой на план.
2. Развивать умения в чтении:
 - познакомить с правилом чтения буквосочетания **th**;
 - совершенствовать технику чтения вслух на основе знания основных правил чтения.
3. Развивать умения в письменной речи:
 - учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.

Ход урока

I. 1. Урок можно начать с любой рифмовки, в которой есть глухой звук [θ] – **thank you, think, three** и звонкий звук [ð] – **the, they, that**; например:

One, two, **three**! One, two, **three**!
This is some coffee, and **this** is some tea.
 One, two, **three**! One, two, **three**!
 Who likes coffee and who likes tea?
 One, two, **three**! One, two, **three**!
 Dad likes coffee and Mum likes tea!

2. Предложите учащимся посмотреть на портреты клоунов (упр. 1) и предположить, что любит на завтрак есть каждый из артистов: *I think Tom likes...* Затем они слушают рассказ Джима и называют героя, о котором он рассказывает.

Tapescript

I've got a friend. He is merry and funny.
 He is smart but lazy. He isn't very slim.
 He can sing well. He can't ride a horse.
 He likes to eat sweets, cakes and jam.
 He's got many friends.
 (→ He is Tom.)

II. 1. Упр. 2 нацелено на развитие умений учащихся в монологической речи: описывать друга или сказочного героя. Опираясь на рассказ Джима о Томе (аудиотекст к упр. 1) и на план, представленный в виде моделей, предложите третьеклассникам составить коллективный рассказ о Трикки или Тиме, чьи портреты даны в упр. 1. Например: 1) I have got a friend. 2) He is slim. 3) He can draw. 4) He can't swim. 5) He lives in the house. – He is Tim.

Затем предложите всем ученикам составить свои рассказы про друзей (или учеников лесной школы). Обратите внимание детей на схему, данную в упр. 3. Они могут добавить соответствующее ей предложение в свой рассказ о друге: *He likes to swim and skate*.

2. Для развития умений в письменной речи (восстановить текст, вставляя в него пропущенные слова) попросите учащихся выполнить упр. 3 в рабочей тетради. Третьеклассники должны восстановить рассказ Джилл о ее друге:

(→ He is a **nice** boy. He is **brave**. He likes **crocodiles**. He has got a red **shirt**. His shirt is **nice**. It is not **short**.)

3. Упр. 4 позволит учащимся вспомнить лексические единицы по теме “Любимая еда”. Предложите детям прочитать слова; убедитесь, что они знают их значение; обратите их внимание на слова, то есть на неисчисляемые существительные, которые нужно употреблять со словом **some**. Можно это упражнение выполнить всем классом, записав коллективно составленное меню для Джима и Джилл на доске, или предложить третьеклассникам составить с соседом по парте меню для брата и сестры, а потом прочитать его вслух.

III. 1. Для развития навыков и умений в чтении обратите внимание детей на грамматическое правило мистера Рула, в котором он знакомит учащихся с правилом чтения буквосочетания **th**. Работа над техникой чтения продолжается при выполнении упр. 5 и 6. Упр. 5 предусматривает прослушивание аудиозаписи, повторение слов в паузах, самостоятельное чтение знакомых учащимся слов. В упр. 6 (задание

повышенной трудности) включены известные и неизвестные учащимся слова, чтение которых требует знания правил чтения гласных в первом и втором типах слога, чтения буквосочетаний **ee, ng, wh, sh, ck, th**. Для того чтобы учащиеся хорошо справились с заданием, предложите им выполнить в рабочей тетради упр. 2, сначала предусматривающее повторение правил чтения перечисленных выше буквосочетаний, затем прочитать слова про себя, а потом вслух.

2. Вспомните с учащимися слова (местоимения): **she, he, they, it, we**. Для этого можно поиграть в игру с мячом. Назовите существительное в единственном числе (одушевленное или неодушевленное, мужского, среднего или женского рода), киньте мяч одному из учащихся и попросите его заменить произнесенное вами слово на более короткое: *a girl – she, a farmer – he, porridge – it, pupils – they*. Предложите третьеклассникам выполнить упр. 7: они читают предложения вслух, затем заменяют выделенные слова местоимениями и читают новые предложения. Это же упражнение учащиеся выполняют дома письменно.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 14 в рабочей тетради и упр. 5 читать вслух.

Урок 13

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать о различных занятиях в разные дни недели:

I swim on Sunday. (□ △ ↻)

- учить вести этикетный диалог “В магазине”.

2. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.

Новые слова: *Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; Here you are. You are welcome!*

Дополнительные пособия: геометрические фигуры



Ход урока

I. Начните урок с игры “Лесное эхо”: У лисички Бэсс хорошее настроение: она бежит в школу по лесной тропинке и играет с веселым лес-

ным эхом. Они вместе радуются утреннему солнышку и эхо повторяет следом за Бэсс:

Бэсс: *Sunday.*

Эхо: *Sunday, Sunday...*

Бэсс: *Monday.*

Эхо: *Monday, Monday...*

Бэсс: *Tuesday.*

Эхо: *Tuesday, Tuesday...*

Бэсс: *Wednesday.*

Эхо: *Wednesday, Wednesday...*

Бэсс: *Thursday.*

Эхо: *Thursday, Thursday...*

Бэсс: *Friday.*

Эхо: *Friday, Friday...*

Бэсс: *Saturday.*

Эхо: *Saturday, Saturday...*

Продemonстрируйте, сложив ладони у рта, как Бэсс играет с эхом. Предложите детям быть лесным эхом и повторять за вами каждое произнесенное вами слово несколько раз.

II. 1. Убедитесь, что дети хорошо знают названия дней недели на русском языке. Затем предложите послушать названия дней недели на английском языке в аудиозаписи:



Tapescript

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

Попросите учащихся сопоставить названия дней недели на английском и русском языках и обратите их внимание на то, что англичане начинают свою неделю с воскресенья, а не с понедельника, как это принято в России.

Для того чтобы дети запомнили дни недели и научились их правильно произносить:

- послушайте с ними аудиозапись еще раз и повторите названия дней недели;
- предложите учащимся прочитать названия дней недели, написанные на доске в лесной школе;
- выполните упр. 1 на стр. 15 в рабочей тетради;
- попросите их назвать все дни недели (упр. 1) в том порядке, в каком это принято в Великобритании;
- обратите их внимание на правило мистера Рула и на порядок слов в предложении, на новый значок (время действия), а также на предлог **on** перед названиями дней недели;
- попросите учащихся назвать любимые дни недели и объяснить, почему именно они им нравятся: *I like Saturday and Sunday. I don't go to school on Saturday and Sunday.*

I like Wednesday. I play table tennis on Wednesday.

2. Работа над развитием устно-речевых умений продолжается при выполнении упр. 3: с опорой на картинки учащиеся рассказывают о том, чем занимаются Джим и Джилл в течение недели. Сначала попросите учащихся вспомнить и назвать все действия, которые дети совершают на картинках: *dance, read, write, count, play chess, swim, sing songs*. Затем предложите им составить предложения в соответствии с моделью (по образцу).

3. При наличии времени на уроке выполните упр. 2 на стр. 15 в рабочей тетради. Оно предполагает составление предложений в соответствии с новой моделью предложения. Но обратите внимание детей на то, что, если действие совершает он или она, модель предложения несколько видоизменяется, и у глагола появляется окончание *-s / -es*. Желательно, чтобы они видели на доске две модели предложений:



III. Работа над развитием техники чтения предусмотрена в упр. 4: учащиеся слушают, повторяют слова в паузах, читают слова самостоятельно. Данные в упражнении слова встретятся им в следующем задании.

Упр. 5 предполагает чтение и полное понимание прочитанного. Пусть учащиеся сначала прочитают диалог про себя и найдут ответ на вопрос, сформулированный в задании. Затем третьеклассники читают диалог вслух по ролям, соблюдая нужную интонацию.

Упр. 6 предполагает игру на внимание. Дайте учащимся 30–40 секунд для того, чтобы они внимательно посмотрели на картинку к упр. 5. Затем попросите их закрыть книги, вспомнить и назвать все продукты, которые были в магазине у Джилл. Можно организовать работу в парах: один ученик, закрыв книгу, перечисляет продукты, а другой, следя по книге, отмечает, что не было названо. Затем они меняются ролями.

В конце урока дети придумывают и разыгрывают диалог “В магазине”, используя разговор Джима и Джилл в качестве образца.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 15 в рабочей тетради и упр. 1 (выучить названия дней недели).

Урок 14

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить рассказывать о своем домашнем животном.
2. Развивать умения и навыки в чтении: познакомить с правилом чтения буквосочетания *ea* [i:].

Новые слова: *meat, drink, eat, ice cream*

Ход урока

I. 1. В начале урока вспомните с учащимися названия дней недели. Это можно сделать в режиме ритмичной считалки:

Sunday – Monday,
Tuesday – Wednesday,
Thursday – Friday,
Saturday...

Предложите детям при произнесении этих слов использовать карандаши для отбивания ритма. Начиная с этого урока, и все последующие уроки вы можете начинать с вопроса *What day is it today?*, и учащиеся должны называть день недели *Today is ...*.

2. Сообщите новость о появлении питомца у директора лесной школы (упр. 1) и предложите учащимся предположить, кто это: *I think it is a parrot (a cat, a dog)*. Чтобы выяснить, кто же прав, послушайте аудиозапись дважды.

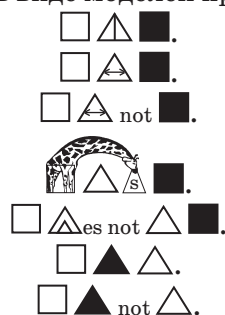


Tapescript

I've got a pet. He is brave and smart. He is not sad. He is funny. He likes corn but he doesn't like fish. He can fly but he can't play chess. What is he?

(→ Mr Greenwood / He has got a parrot.)

Затем предложите учащимся выполнить упр. 2: составить собственное описание домашнего животного, используя в качестве образца аудиотекст. Можно нарисовать на доске план рассказа в виде моделей предложений:



Дети по очереди рассказывают о своих домашних питомцах, остальные учащиеся должны догадаться и назвать животное.

II. 1. Познакомьте учащихся с правилом чтения буквосочетания **ea** [i:] в некоторых словах (правило мистера Рула). Работа над техникой чтения продолжается при выполнении:

– упр. 3, которое требует от детей знаний правил чтения буквосочетаний **ea, ir, er, or, sh, ch, ck**. Учащиеся читают слова про себя, выбирают нужные слова, а затем читают их вслух;

– упр. 1 на стр. 16 в рабочей тетради. Дети восстанавливают слова, вставляя пропущенные буквосочетания, а потом читают их вслух.

2. Перед тем как учащиеся приступят к упр. 4, прочитайте вместе с ними вслух слова, вынесенные в рамку “Look and learn!” и убедитесь в том, что дети знают их значения. Предполагается, что они должны исправить утверждения слоненка Томаса. Обратите их внимание на то, как образуются отрицательные предложения. Можно усложнить задание и предложить учащимся сказать, что же любят (едят, пьют) животные: *Cats don't eat corn. Cats (they) eat meat and fish.*

III. Вспомните и назовите с учащимися дни недели и предложите им выполнить упр. 5. Можно составить коллективный рассказ, в котором каждый ученик скажет, чем занимаются в лесной школе в разные дни недели. Можно предоставить возможность высказаться каждому о том, каким он видит школьное расписание в лесной школе. В это время остальные учащиеся могут выполнить упр. 3 на стр. 16 в рабочей тетради.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 16 в рабочей тетради, упр. 3 читать вслух.

Урок 15

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить вести диалог-расспрос: отвечать на общие и специальные вопросы (*Can...? Do...? Does...? Are...? Who...? Where...? What...?*).
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - совершенствовать технику чтения вслух на основе знания основных правил чтения;

– учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Новые слова: *buy, a shop, a lemon, a banana*


Ход урока

I. 1. Данный урок является завершающим уроком первой четверти (то есть уроком обобщения и повторения перед проверочной работой). Если вы чувствуете необходимость в повторении или закреплении определенного лексико-грамматического материала, то распланируйте и проведите этот урок в соответствии со своим планом.

2. Упр. 1 требует от учащихся умения полностью понять текст на слух и с опорой на картинку. Перед прослушиванием аудиозаписи предложите детям внимательно рассмотреть картинки и обратить их внимание не только на названия магазинов, но и на товары, которые в них продаются. Попросите учащихся их назвать: *The Green Shop – bananas, oranges, lemons, carrots, cabbage, apples. The White Shop – eggs, ice cream, butter, milk, cheese. The Sweet Shop – coffee, tea, bread, cakes, sweets. The School Shop – books, workbooks, rulers, bags, pens, pencils, rubbers.*

Учащиеся слушают разговор мисс Чэттер и Дайно дважды.

Tapescript



Dino (the funny dinosaur): Miss Chatter, what can we buy in the Green Shop?

Miss Chatter: We can buy carrots.

Dino: And apples.

Miss Chatter: Yes, and apples, too. Have you got any pens and pencils?

Dino: I don't think so.

Miss Chatter: Let's go to the School Shop, then.

Dino: I would like to buy a blue pen and a green pencil.

Miss Chatter: OK. Let's buy them, then!

(→ They would like to buy carrots and apples in the Green Shop. They would like to buy a blue pen and a green pencil in the School Shop.)

3. Узнайте у учащихся, что они могли бы купить в этих магазинах (упр. 2). Дети высказывают свои предположения, используя образец: *I think I can buy... in the Green Shop.* Можно выяснить, какой магазин является са-

мым популярным среди учащихся, и что они там хотят купить.

II. Работа над техникой чтения предусмотрена в упр. 3. Дети читают вслух слова (тема “Любимая еда”); а затем группируют их по магазинам, в которых они могут продаваться.

При наличии времени учащиеся могут выполнить упр. 1 на стр. 17 в рабочей тетради, которое позволит им вспомнить графические образы повторяемых лексических единиц.

В упр. 4 детям предлагается образовать словосочетания *прилагательное и существительное*, повторить названия животных и слова, которые можно использовать при их описании. Попросите учащихся сначала прочитать отдельные слова; убедитесь, что они знают их значения; а затем предложите им составить словосочетания, опираясь на образец.

Повторить с учащимися все виды вопросов (общие и специальные) и ответы на них можно, выполнив упр. 5. Предложите одному ребенку исполнить роль Дайно. Он читает вопросы, его одноклассники по очереди отвечают на них, ученик (Дайно) записывает ответы на доске. После этого можно организовать работу в парах. Один ученик читает вопросы, другой отвечает на них, стараясь не смотреть на доску. Его партнер проверяет правильность ответа по записи. Потом участники диалог-расспроса меняются местами.

III. В упр. 6 учащимся предлагается небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале. Дети читают его про себя. Понимание основного содержания прочитанного осуществляется ответом на вопрос: *Can the bird read?*

Полное понимание содержания (упр. 7) предполагает восстановление предложений, например: *The bird's name is Rocky*. Можно предложить учащимся рассказать о Рокки, используя предложения в качестве плана.

При наличии времени можно выполнить упр. 2 на стр. 17 в рабочей тетради, которое позволит учащимся вспомнить порядок слов в утвердительном и отрицательном предложениях.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 17 в рабочей тетради; упр. 6 читать вслух.

Урок 16 (Проверочная работа)

На уроке учащиеся выполняют контрольную работу, нацеленную на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письменной речи и говорении (в монологической и диалогической формах), а также уровня сформированности их языковых навыков. Формат всех заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны третьеклассникам. Они выполняли аналогичные задания в течение всей первой четверти. Перед тем как дети приступят к выполнению проверочных заданий, расскажите им о работе и убедитесь, что они поняли, что и как они должны делать.

Проверочная работа разделена на две части: письменную и устную. **Первая (письменная) часть** продублирована в рабочей тетради и включает шесть заданий.

Первое задание нацелено на проверку умения учащихся понять на слух полностью текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, с опорой на рисунок. Они слушают рассказ Билли о своем друге:



Tapescript

Hello! I am Billy! I've got a good friend. He is funny. He is not fat. He can run and jump. He can play football well. He likes meat and ham. He doesn't like sweets.

(→ Jack, the dog)

Напоминаем, что учащиеся слушают текст; выбирают друга Билли и отмечают соответствующую картинку; слушают текст во второй раз и проверяют правильность выбора (вносят исправления, если это необходимо).

Второе задание позволяет оценить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения, содержащие только знакомый языковой материал. Они должны прочитать три предложения и выбрать (отметить) то, которое соответствует каждому рисунку. (→ 1с), 2с), 3с)

Третье задание проверяет знание детьми правил чтения, в частности чтения буквы **a** в трех типах слога. (→ farm)

В задании 4 учащиеся читают короткий рассказ о питомце и дают ответ на понимание прочитанного. (→ a)

Задание 5 нацелено на проверку сформированности у третьеклассников лексико-грамматических навыков. Так, для выполнения задания учащиеся должны знать и уметь

употреблять в речи: формы глагола-связки **to be**. (→ 1a), 2b), 3c), 4c)

Последнее **шестое задание** позволяет оценить умения учащихся в письменной речи. Они должны написать, чем они любят заниматься в воскресенье, опираясь на данную модель предложения. Убедитесь, что все дети помнят эту модель, приведите пример предложения. (→ Возможный ответ: I like to play football on Sunday.) Предполагается, что они должны написать одно-два предложения.

Вторая (устная) часть проверочной работы содержит два задания на проверку умений в говорении:

- рассказ об одном из учеников лесной школы: о том, как он выглядит, о его характере, о том, что умеет делать, чем любит заниматься;
- участие в диалоге этикетного характера: предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться от угощения.

Шкалы оценивания умений учащихся в монологической и диалогической речи даны на стр. 120.

Умения в устной речи у некоторых учащихся можно проверить на этом уроке; дети, которые не успели рассказать об ученике лесной школы и принять участие в диалоге “За столом”, могут это сделать на следующем уроке.

Урок 17

Основные задачи:

1. Провести работу над ошибками.
2. Оценить умения учащихся в устной речи.

На уроке подведите итоги письменной (первой) части проверочной работы (Lesson 16): обратите внимание учащихся на типичные ошибки, допущенные ими.

Далее они выполняют упражнения из урока “Revision” в рабочей тетради (стр. 20–21). Вы можете предложить всем учащимся выполнить определенные упражнения или предусмотреть индивидуальные задания для каждого ученика. Пока учащиеся работают в рабочих тетрадях, у вас есть время опросить их индивидуально, проведя второй этап контрольной работы, и проверить умения и навыки устной речи (“Progress check”, Part 2).

Подготовьте достаточное количество знач-

ков из раздела “Материалы для копирования” для того, чтобы учащиеся в конце урока могли сами выбрать значок, который, как они сами считают, соответствует их работе в этой четверти, наклеить его на обложку тетради и раскрасить. Объясните значение каждого из этих значков. Сообщите им, что ученики лесной школы тоже получают такие значки-метки к концу четверти.

Well done! – Молодец!

Very good! – Очень хорошо!

Good! – Хорошо!

Not bad! – Неплохо!

Попросите каждого ребенка обосновать выбор значка, почему он (она) считает, что именно этой отметки каждый из них достоин. Это постепенно в течение года поможет вам сформировать в них самокритичное, уважительное и справедливое отношение к своему собственному учебному труду и к труду своих одноклассников.

Домашнее задание: принести цветные карандаши или фломастеры и ножницы.

Урок 18 (Проектная работа)

Учащимся уже знакома технология работы на проектных уроках. Поэтому вам потребуется меньше времени на организацию их труда.

Предложите им прочитать инструкцию, данную на стр. 31 учебника, и убедитесь в том, что каждый из них понял задание: записать в рабочей тетради меню для одного из учеников лесной школы и нарисовать его портрет.

Эту проектную работу можно выполнять как индивидуально, так и в группах. Если вы выбрали групповую работу, то предложите детям разделиться на группы по 3 человека. При этом обратите внимание детей, что они должны решить, в чьей рабочей тетради будет выполняться проект, для кого они будут составлять меню, кто будет рисовать выбранного ученика лесной школы, кто будет представлять выполненную проектную работу на выставке.

После окончания работы ученики вырезают оформленную страницу из тетради, помещают ее на доску и проводят выставку с презентацией составленного меню.


Необходимо обсудить с учащимися, по каким критериям они будут оценивать представленные на выставке работы:



- разнообразность завтраков в меню на неделю,


- наиболее интересный и полный рассказ с использованием меню,
- качество и красочность рисунка,
- аккуратность в целом всей работы.

Всем командам, принявшим участие в проекте, вы можете вручить дополнительные

оценки от имени учеников лесной школы, например:

изображение муравьишки — ,

ягодки — , грибка —  или

старичка-лесовичка — .

Вторая четверть

Урок 19

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить вести этикетный диалог: *Would you like...? Have you got...? May I have (some)...?*
 - учить описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать.
2. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Новые слова и выражения: *teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck*

аудиозаписи, поскольку можно не услышать другие слова; текст восстанавливается учащимися во время паузы после первого прослушивания). Учащиеся слушают аудиозапись дважды.

Tapescript

Pam	
(the monkey):	Dino! Would you like some <i>tea</i> ?
Dino	
(the dinosaur):	Yes, <i>please</i> .
Pam:	Here you are.
Dino:	Thank you. May I have some <i>jam</i> , please?
Pam:	Of course! Help yourself!
Dino:	<i>Thank</i> you.
Pam:	You are welcome!



Ход урока

I. Начать урок можно с любой известной учащимся рифмовки или песенки (“What is your name?”, “The ABC”, “Clap your hands”, “The more we are together”). Сообщите детям, что в лесной школе сегодня урок хороших манер и попросите их предположить, глядя на картинку к упр. 1, что мисс Чэттер и ее ученики изучают на таких уроках. Свои предположения дети высказывают на русском языке.

II. 1. Приступая к работе над упр. 1, прочитайте вместе с учащимися вслух устойчивые словосочетания (“Look and learn!”), обратите внимание их на интонацию, с которой они произносятся, и убедитесь в том, что они запомнили их значение. Затем предложите учащимся познакомиться с упражнением: прочитайте задание и разговор между Пэм и Дайно, проговорите вместе с детьми, как они будут восстанавливать текст (должны прослушать диалог целиком и понять его, обращая внимание на пропущенные слова; не следует вписывать слова во время звучания

После второго прослушивания дайте учащимся время, чтобы они проверили свои записи и внесли необходимые коррективы. Затем предложите прочитать восстановленный диалог по ролям.

2. Убедившись, что дети правильно вставили пропущенные слова, выполните упр. 2. Для того чтобы дети прочитали свои роли с правильной интонацией, прослушайте с ними аудиозапись еще раз и предложите им повторить реплики героев, имитируя интонацию актеров. Устройте конкурс и выберите лучшую пару чтецов.

3. Работа над умением вести диалог этикетного характера продолжается при выполнении упр. 3, которое предлагает учащимся разыграть беседу за столом, используя вежливые фразы в качестве опоры и разговор Дайно и Пэм как образец. Желательно выслушать всех учащихся. Дети, которые представили свой диалог, могут выполнить упр. 2 на стр. 23 в рабочей тетради.

III. 1. В соседнем классе лесной школы мистер Гринвуд знакомит учеников с разными

интересными животными: a giraffe, crocodile, a kangaroo (упр. 4).

Прочитайте вместе с учащимися вслух слова, вынесенные в рамку “Look and learn!”. Для того чтобы дети запомнили слова, выполните упр. 1 на стр. 23 в рабочей тетради: подпишите части тела животного.

Предложите учащимся прочитать про себя тексты упр. 4 и назвать номер картинки, на которой это животное изображено. Желательно сделать это тихо и по секрету только вам на ухо, чтобы не мешать окружающим выполнять это задание. (→ а 2, b 3, c 1) Можно предложить учащимся рассказать, что они узнали о животных.

2. Работа на развитие умения составлять монологическое высказывание предусмотрена в упр. 5. Предложите учащимся поиграть в игру “Отгадай-ка!”. Каждый должен описать какое-нибудь животное так, чтобы остальные учащиеся могли догадаться, что это за зверь. Можно изобразить план рассказа в виде моделей:



IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 23 в рабочей тетради и выучить новые слова к упр. 4.

Урок 20

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить задавать общие и специальные вопросы типа: *What do you like to eat for breakfast? Do you like fish?* и отвечать на них.
2. Развивать умения в чтении: учить читать буквосочетание **ea** в словах *bread, head, breakfast, healthy*

Новые слова: *for breakfast, healthy, elephant*

Ход урока

I. 1. Начать урок можно с фонетической сказки о слоненке Томасе: *Сегодня Томас не пошел в школу, потому что у него раз-*

болелось горло. И он вынужден остаться дома. Но он решил не грустить, а быстро поправиться и снова отправиться в школу к своим друзьям. Томас делает специальную гимнастику для своего горла вот так: [br]-[br]-[br] – bread, [h]-[h]-[h] – head, bread – head, bread – head, bread – head. Почувствовал, как горлышку стало легче, и продолжил: [h]-[θ], [h]-[θ], [h]-[θ], [h]-[θ] – healthy, healthy, healthy, а тут и мама позвала его на завтрак – breakfast, breakfast, breakfast.

2. Перед выполнением упр. 1 убедитесь, что все дети помнят названия предметов, изображенных на картинке: *a bag, a rubber, a pen, a book, a workbook, a pencil, a pen, a fox, a hat, jeans*. Слоненок решил потренировать свою память и поиграть в специальную игру. Послушайте аудиозапись дважды и попросите учащихся назвать предметы, которые слоненок не назвал.



Tapescript

Hello, friends! I think... I have got...
a red fox, a green book, a black pen,
blue jeans, a white workbook, an orange
bag, a pink rubber...

(→ a yellow hat and a brown pencil)

Упр. 2 учит концентрировать внимание и развивает память. Это упражнение можно выполнить в парах. Один учащийся проверяет ответ своего одноклассника по книге. Затем они меняются ролями.

II. 1. Обратите внимание учащихся на правило чтения буквосочетания **ea**, которое читается как [e] в словах: *bread, head, breakfast, healthy*.

2. Развитие техники чтения продолжается при выполнении упр. 3: учащиеся читают слова про себя, а затем вслух, сгруппировав их по указанным в задании звукам.

Для того чтобы выполнить упр. 4, учащиеся должны знать содержание сказки английского писателя Р. Киплинга о любопытном слоненке. Возможно, они уже читали ее или смотрели мультфильм и тогда без труда ответят на вопрос. Если ваши учащиеся еще не знакомы с этой сказкой, расскажите им вкратце историю маленького любопытного слоненка. Давным-давно маленькому слоненку вдруг стало очень любопытно узнать, что же ест на завтрак крокодил, и он отправился к нему в гости. После его знакомства со злым

и голодным крокодилом он понял, что крокодилы хотели бы питаться маленькими и любопытными слонятами. К тому же его короткий хобот, после того как побывал в пасти у крокодила, стал очень длинным. Сначала это его сильно расстроило, но потом он нашел ему разнообразное применение: длинным хоботом очень удобно срывать бананы с высоких деревьев и поливаться водой в жару. С тех самых пор все слоны обладают таким длинным хоботом. Выполните с учащимися упр. 5 и 6. Напомните им, что в английском языке слова *the monkey, the tiger, fish, the mouse* заменяются в ответах коротким словом **it**: *Yes, it does. No, it doesn't.*

3. Упр. 7 позволит вспомнить образование общих вопросов в Present Simple. Предложите учащимся, используя модель, задать слоненку вопросы. Один из учащихся может ответить на эти вопросы от имени слоненка. Можно усложнить задание и попросить их задать специальные вопросы. Для этого нужно нарисовать модель специального вопроса на доске

⊙ △ □ △ ■ ?

и вспомнить вопросительные слова.

При наличии времени выполните упр. 2 на стр. 24 в рабочей тетради.

Перед тем как дать задание на дом, предложите детям прочитать вопросы к упр. 3 на стр. 24 в рабочей тетради и устно ответить на них. Убедитесь, что детям понятно, что они должны сделать дома.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 24 в рабочей тетради и выучить слова в рамочке к упр. 4.

Урок 21

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить вести диалог-расспрос, используя: *What...? Where...? When...? How...?*
 - учить вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться от угощения.
2. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
3. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.

Ход урока

I. Начните урок с фонетической сказки о слоненке Томасе, подобной этой: *Слоненок Томас заболел. Позвала мама слоненка завтракать: [br] breakfast, [br] breakfast, [br] breakfast. Слоненок хочет поскорей поправиться и все время повторяет: [θ] healthy, [θ] healthy, [θ] healthy. А мама интересуется у него: What do you like to eat (drink) for breakfast? Он отвечает: Some [tʃ] cheese, please. Some [br] bread, please. А cheese [æ] sandwich for [br] breakfast, please. Мама улыбается: Be healthy!*

Пусть дети хором повторяют за вами все звуки, слова и фразы, обратите их внимание на интонацию специального вопроса: *What do you like to eat (drink) for breakfast?*

После завтрака мама со слоненком отправились к врачу (упр. 1 на стр. 24 в рабочей тетради). Дети должны прочитать (расшифровать) рецепт, который получил Томас. (8 → tea with lemon) Теперь слоненок быстро поправится и сможет навестить своих друзей Джима и Джилл.

II. 1. Теперь учащиеся отправляются в гости к Джиму и Джилл (упр. 1). Предложите детям прочитать фразы про себя и расставить цифры таким образом, чтобы получился разговор между братом и сестрой. Затем они слушают аудиозапись их беседы, проверяют, правильно ли они выполнили задание; слушают запись еще раз, повторяют каждую реплику диалога, соблюдая нужную интонацию, и читают диалог по ролям (упр. 2).

Tapescript

Jill: Good morning, Jim!
 Jim: Good morning, Jill!
 Jill: Would you like some porridge?
 Jim: No, thank you. But I would like some tea and a cheese sandwich.
 Jill: OK. Here you are. Help yourself!
 Jim: Thank you, Jill.
 Jill: You are welcome.

2. Вспомните с учащимися правила чтения буквосочетаний **ee** и **ea** в словах и выполните упр. 1 на стр. 25 в рабочей тетради: дети вставляют пропущенные буквосочетания и читают слова вслух.

3. Прежде чем прочитать рассказ Джима, который сегодня расстроен и невнимателен (он пропускает много слов в сочинении), предложите учащимся прочитать вслух слова, которые им необходимо будет вставить в текст. Затем они самостоятельно выполняют





задание: восстанавливают текст. Проверить правильность выполненного упражнения можно, попросив одного из учащихся прочитать текст вслух. Обратите внимание детей на то, что они будут выполнять это упражнение дома в письменном виде.

Понимание прочитанного текста осуществляется с помощью упр. 4. Вспомните с учащимися значение вопросительных слов и предложите им самостоятельно составить вопросы к тексту, затем ответить на них.

III. 1. Упр. 5, нацеленное на повторение изученной лексики, можно выполнить устно всем классом или предложить двум ученикам (по желанию) выполнить его на доске.

2. Помогая Джиму, учащиеся выполняют письменно упр. 6. Это упражнение продублировано в рабочей тетради (см. упр. 3 на стр. 25). Они должны закончить предложения, вписывая слова вместо рисунков.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 25 в рабочей тетради, читать вслух упр. 3.

Урок 22

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить давать рекомендации, употребляя модальный глагол **must**: *You must... You must not...*
2. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Новые слова: *every day, wash, clean*

Дополнительные пособия: геометрические фигуры



Ход урока

I. Сообщите детям, что сегодня в лесной школе – урок здоровья. Пусть они выскажут свои предположения о том, как ученики проводят этот день (*I think they play tennis and football. I think they walk in the park.*).

II. 1. Предложите детям послушать (упр. 1), как мисс Чэттер выполняет зарядку со своими учениками, и присоединиться к учащимся лесной школы.

Tapescript

Touch your head, touch your nose,
Touch your ears, touch your toes.
Jump and run!
Let's have fun!
Wash your face!
Wash your hands!
Clean your teeth!
Stay healthy, please!

Для того чтобы учащиеся запомнили стихотворение-зарядку, предложите им:

- послушать аудиозапись и выполнить соответствующие действия;
- повторить отдельные фразы за диктором;
- рассказать стихотворение и выполнить зарядку. Предполагается, что дети будут работать над этим стихотворением и на последующих уроках.

2. Познакомьте учащихся с новым словом **must** с помощью модели:



Используя правило мистера Рула объясните, как строятся утвердительное и отрицательное предложения. Закрепите новое правило, выполняя упр. 2 и 3. В упр. 2 учащиеся должны закончить предложения с **must** и получить рекомендации от мисс Чэттер. Опираясь на образец (упр. 3), они сами высказывают пожелания друг другу, что надо делать, чтобы быть здоровым: *I think you must...*

III. 1. Особое внимание на уроке уделяется технике чтения и умению читать про себя. Упр. 4 позволяет потренировать учащихся в чтении слов, содержащих буквосочетания **sh**, **ch** и буквы **j**, **g**. Дети слушают аудиозапись и повторяют в паузах слова. Затем читают эти слова вслух.

2. В упр. 5 предлагается ответить на общие вопросы и определить уровень своего здоровья. Можно попросить одного ученика исполнить роль доктора Хелса и прочитать вопросы, остальные учащиеся отвечают на них по очереди, подсчитывают баллы и делают соответствующие выводы. Можно выполнить это упражнение в парах: один ученик задает вопросы, другой отвечает. Затем они меняются ролями.

3. Далее дети читают про себя статью знаменитого доктора Хелса и отвечают на поставленный вопрос. Перед чтением обратите их внимание на слова из раздела "Look and learn!". Можно предложить учащимся испол-

нить роль мистера Хелса и по очереди прочитывать вслух все рекомендации врача или выбрать и прочитать самые важные советы с их точки зрения.

Работа над текстом продолжается и при выполнении упр. 7. Они еще раз читают и анализируют текст, находя в нем слова, соответствующие значкам:

△ – eat, drink, wash, clean, run, skate, ski, swim, skip, jump, play, walk;

▲ – must;

⌚ – every day, in the morning.

При наличии времени выполните упр. 2 на стр. 26 в рабочей тетради, которое позволит учащимся повторить устойчивые словосочетания.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 26 в рабочей тетради, читать упр. 6, учить слова из рамочки.

Урок 23

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить употреблять модальный глагол **must** в повествовательном и отрицательном предложениях: *You must... You must not...*
 - учить употреблять в речи слова: **much, many, a lot of**.
2. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Новые слова: *much, many, a lot of*

Дополнительные пособия: геометрические фигуры



Ход урока

I. 1. Урок можно начать с повторения и исполнения стихотворения-зарядки, которое учащиеся разучили на предыдущем уроке.

2. Задайте учащимся вопрос: *What do you like to eat for breakfast?*

Пусть они вспомнят и повторят всю изученную лексику по теме “Еда”. Можно воспользоваться рисунками на стр. 9 и 16 из учебника или выполнить упр. 1 на стр. 27 в рабочей тетради.

В упр. 1 дети должны высказать свои предложения Джиму и Джилл по поводу того, что

они могут взять с собой на пикник. Свои рекомендации учащиеся дают, пользуясь образцом и моделью:



Можно попросить учащихся высказать свои предложения и о том, чем могут брат и сестра заняться на пикнике: *You can play football. You can skip.*

II. 1. Работа над техникой чтения и правилом чтения буквосочетания **ee** предусмотрена в упр. 2 и 3. Учащиеся слушают аудиозапись, повторяют слова в паузах, а затем читают их самостоятельно.

2. Познакомьте учащихся с новым грамматическим правилом: употребление слов **many, much, a lot of** с названиями веществ и предметов.

Для этого:

- обратите их внимание на то, что некоторые предметы, людей, животных, птиц, овощи, фрукты мы можем пересчитать, например: *a friend – 2 friends, a sweet – 5 sweets, a cat – 3 cats, a banana – 4 bananas, a carrot – 10 carrots*; но есть слова, которые пересчитать нельзя. О них мы говорим *некоторое количество (some) – some meat, some corn*;
- помогите детям научиться различать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Для этого назовите существительное и попросите учащихся сказать, можно его посчитать или нет. Если можно, то они должны назвать его во множественном числе (*book – books, orange – oranges*), если нет, то выразить количество с помощью слова **some** (*some porridge, some tea*);
- объясните, что со словами, которые можно посчитать, употребляется **many** (*many pens, many dogs, many parrots*); а со словами, которые нельзя сосчитать, – **much** (*much meat, much coffee*). Обратите внимание учащихся, что у неисчисляемых слов отсутствует окончание **-s**;
- выполните упр. 2 на стр. 27 в рабочей тетради;
- прочитайте вместе с учащимися правило мистера Рула на стр. 39 и выполните устно упр. 4, 5 и 6.

III. Работа над умением читать про себя и полностью понимать прочитанный текст происходит при выполнении упр. 7. (a snake) Используя этот текст в качестве образца, учащиеся составляют аналогичный текст о домашнем животном.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 27 в рабочей тетради, читать вслух упр. 7.

Урок 24

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы: *Does it like...? Is it...? Can it...? What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...?*
 - учить употреблять в речи числительные от 11 до 20.
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать буквосочетание **oo**;
 - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Ход урока

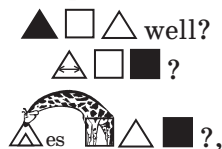
I. 1. Начните урок с повторения стихотворения-зарядки.

2. Предложите учащимся отправиться к Джиму и Джилл и познакомиться с их новым питомцем (упр. 1). Пусть учащиеся выскажут свои предположения о том, кто поселится у Браунов: *I think it's a cat. I think it's a dog.* Затем послушайте аудиозапись и узнайте, чьи предположения оказались верными.

Tapescript

Jim: Jill! Hurray! Jill! We've got a new pet!
Jill: Let me see! Can it run?
Jim: No, it can't.
Jill: Is it big?
Jim: No, it isn't.
Jill: Does it drink milk?
Jim: No, it doesn't.
Jill: Does it like fish?
Jim: No, it doesn't.
Jill: Can it sing?
Jim: I think it can. It can also speak English!
Jill: What does it like to eat then? Does it like corn?
Jim: Yes, it does.
Jill: Can it fly?
Jim: Yes, it can.
Jill: Oh, I see! Is it a parrot?
Jim: Yes! It's a parrot... One, two, three... And here it is.

Можно предложить послушать диалог еще раз, чтобы дети запомнили и озвучили вопросы, которые задавала Джилл. Аналогичные вопросы они будут задавать друг другу, выполняя упр. 2. Опираясь на модели



учащиеся расспрашивают друг друга о домашних питомцах.

II. 1. Познакомьте учащихся с новым правилом: чтение буквосочетания **oo**. Прочитайте вслух вместе с ними слова в рамочке, убедитесь, что они усвоили правило. Работа над техникой чтения продолжается при выполнении упр. 3. Дети слушают слова и выражения в аудиозаписи, повторяют в паузах за диктором, затем читают их самостоятельно.

2. Для того чтобы вспомнить употребление слов **much, many, a lot of** (грамматический материал прошлого урока), можно выполнить упр. 2 на стр. 29 в рабочей тетради.

3. На этом уроке предусматривается повторение числительных от 1 до 10 и знакомство с числительными от 11 до 20.

Вспомнить изученные числительные можно:

- посчитав до 10, разгибая пальцы, как это делают англичане;
- выполнив упр. 4;
- назвав цифры, написанные на доске учителем.

Познакомьте учащихся с правилом образования числительных от 11 до 20 (правило мистера Рула на стр. 42). Прочитайте слова вслух, попросите повторить числительные за вами; обратите их внимание на суффиксы **-teen** и **-ty**, на наличие двух ударений в числительных 12–19, на особое правописание *thirteen, fifteen, twenty*; убедитесь в том, что все дети научились правильно читать числительные. Закрепите эти навыки, предложив выполнить упр. 3 на стр. 28 в рабочей тетради.

4. Для того чтобы учащиеся смогли прочитать текст-небылицу (упр. 5), вспомните с ними названия животных, изображенных на рисунках; проговорите эти существительные во множественном числе; обратите внимание на составление словосочетаний *числительное + существительное во множественном числе*. Дайте детям время прочитать текст про себя. Затем предложите

детям прочитать текст вслух, заменив рисунки словами.

III. Понимание прочитанного текста проверяется при выполнении упр. 6. Помогите учащимся закончить предложения, расставив правильно вопросительные слова, а затем предложите им ответить на вопросы, пользуясь текстом небылицы. Ниже приводятся примерные ответы на вопросы.

(8→

- 1) **Who** sleeps in the room? – One little Baby Elephant sleeps in his room.
- 2) **What** do busy pigs read? – They read books.
- 3) **Where** do busy cockerels sing? – On the farm.
- 4) **When** do busy cats wash their faces? – One busy morning.
- 5) **How many** dogs run in the park? – Sixteen.
- 6) **Why** do busy foxes count their pencils? – They can count. / They like to count.)

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 28 в рабочей тетради, читать упр. 3 вслух.

Урок 25

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол **may**;
 - учить рассказывать о себе от имени героя сказки.
2. Развивать умения в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Дополнительные пособия: геометрические фигуры



Ход урока

I. 1. Начните урок с повторения числительных (от 11 до 20), выполните упр. 1. Предложите учащимся назвать цифры на гирлянде, послушать ответ слоненка Томаса и назвать цифры, о которых он забыл.



Tapescript

Mr Greenwood: Thomas, please count from 11 to 20.

Thomas: Eleven, thirteen, fourteen,

fifteen, sixteen,
seventeen, nineteen,
twenty.

(8→ twelve, eighteen)

2. Выполните с учащимися упр. 1 на стр. 29 в рабочей тетради.

II. 1. Выполняя упр. 2, дети должны послушать и прочитать слова. Обратите их внимание на чтение выделенных буквосочетаний и произношение сложных звуков [w], [ð], [θ].

2. Познакомьте учащихся с новым грамматическим правилом. Для того чтобы спросить разрешения что-либо сделать, мы можем сказать так: “May I come in?”



Слово **may** будем обозначать в моделях темным треугольником. (Приведите учащимся дополнительные примеры с уже известными глаголами **can** и **must**, которые они обозначают таким же треугольником.) Потренируйте детей в произнесении с правильной интонацией вежливого вопроса с **may**. Научите их вежливо отвечать на него. Затем выполните упр. 3: учащиеся читают вслух вопросы и называют соответствующие номера картинок.

(8→ a) 2, b) 1, c) 5, d) 3, e) 4)

3. Выполните с учащимися упр. 4 и 5. Дети должны сначала прочитать вопросы с глаголом **may** и ответить на них, а затем самостоятельно задать вопрос учителю, используя модель



III. Познакомьте третьеклассников с краткими отрицательными формами вспомогательных глаголов (can't, doesn't, don't), данными в рамочке “Look and learn!” (упр. 6). Предложите учащимся прочитать текст про себя, а затем назвать имена всех героев рассказа. (8→ Eight friends are Kate (the girl) and her pets: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. They are cats.)

Затем дети читают сказку вслух по абзацам. После этого предложите выполнить упр. 7, нацеленное на развитие умений в устной речи: учащиеся рассказывают об одном из героев сказки от его имени. Например: *I am the Sunday Cat. I am red. I like milk. I like to walk. I can jump. I can't play chess.*

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 29 в рабочей тетради, читать упр. 6.

Урок 26

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: *What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?*
 - учить рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям;
 - учить употреблять в речи числительные от 20 до 100.

Новые слова: *with, play with a friend, do homework, play tennis, walk with a dog*

Ход урока

I. 1. Вспомните с учащимися, как можно вежливо спрашивать разрешения что-либо сделать. Попробуйте сделать это ритмично, в виде скороговорки, например, как это делают на уроках ученики лесной школы:

May I ask a question?

May I have some tea?

May I go home?

May I walk with Tim?

May I come in?

May I go to Martin?

May I run and swim?

May I count from one to nineteen?

2. Обратитесь к детям с вопросом: *What do you do on Sundays?* Выслушайте несколько ответов, а затем предложите послушать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье. Перед прослушиванием обратите внимание детей на картинку (стр. 45) и вспомните, как зовут героев: Bess (the cat), Jack (the dog), Nick (the cockerel).

Tapescript

Miss Chatter: Bess! What do you do on Sundays?

Bess (the fox): I like to read on Sundays.

Miss Chatter: And you, Jack?

Jack (the dog): On Sundays I play football with my friends.

Miss Chatter: Nick! Do you like to play football?

Nick (the cockerel): No, I don't. I like to play tennis.

(→ Bess like to read on Sundays. Jack plays football with his friends. Nick likes to play tennis.)

II. 1. Вспомните с учащимися числительные от 1 до 20. Для этого можно поиграть. Класс делится на две команды. Все ученики встают. Учитель (или ведущий) показывает на карточке (или рисует на доске) числительные от 1 до 20. Участники команд по очереди называют цифру. Если они ошибаются, то садятся за парту и выбывают из игры. Команда, в которой сохранится большее количество участников, становится победителем.

2. Познакомьте учащихся с числительными (десятками) от 20 до 100 (правило мистера Рула, стр. 45). Обратите внимание детей на суффикс *-ty* и на особое правописание числительных 20, 30, 40, 50.

Убедитесь, что все ученики научились читать числительные, данные в рамочке. Выполните упр. 1 на стр. 30 в рабочей тетради.

3. Продолжать тренироваться в счете от 20 до 100 дети могут, выполняя упр. 2. Предполагается, что вместе со слоненком Томасом учащиеся по очереди считают до 100.

В упр. 3 дети считают количество дней, оставшихся до Нового года, а затем – до весенних каникул. Подскажите им, что праздник Нового года мы празднуем 31 декабря, а весенние каникулы начинаются с последнего понедельника марта. В учебнике дается в качестве иллюстрации примерный календарь, на уроке можно использовать большой календарь на текущий и следующий годы.

III. 1. Прочитайте с учащимися слова в рубрике “Look and learn!” и предложите выполнить упр. 4. Учащиеся читают предложения про себя и находят подписи к каждой картинке, затем зачитывают их вслух. (→ 1 c), 2 e), 3 f), 4 a), 5 d), 6 b)

Обратите внимание детей на модель, которую мистер Рул представил на стр. 47. Вспомните правила образования вопросов, на которые мы отвечаем “да” или “нет”. Попросите учащихся ответить на ваши вопросы по картинкам (*Does Jill walk with her dog every morning?*) и о себе (*Do you play tennis on Sundays?*). Предложите составить вопросы к каждой картинке и запишите их на доске, обращая их внимание на отсутствие *s* в конце глагола, обозначающего действия.

При наличии времени выполните устно упр. 3 на стр. 30 в рабочей тетради.

2. Работа над развитием умений в устной речи предусмотрена в упр. 5. Предложите учащимся прочитать вслух словосочетания, данные в рамочке. Убедитесь, что все уча-

щиеся знают их значения. Попросите их ответить на вопрос: *What do you like to do on Sundays?*

Затем учащиеся могут поработать в парах: расспросить одноклассника о том, что он /она и его / ее семья любят делать по воскресеньям. До начала беседы попросите их вслух повторить вопросы, обращая внимание на интонацию вопросительного предложения: *What do you like to do on Sundays? What does he / she like to do on Sundays?*

После этих подготовительных упражнений учащиеся должны рассказать о любимом занятии друга и его семьи по воскресеньям. Приведите им в качестве примера такой рассказ: *Dima likes to play football on Sundays. His father likes to play football with Dima. His mother likes to walk in the park.*

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 30 в рабочей тетради, учить слова из рамочки на стр. 46.

Урок 27

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить употреблять в речи числительные от 20 до 100;
 - учить вести диалог-расспрос, используя: *What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...?*
 - учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу.
2. Развивать умения в чтении:
 - учить читать буквосочетания **ay, ey**;
 - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Ход урока

I. 1. Помогите детям вспомнить, как образуются числительные от 13 до 19 и от 20 до 90. Можно предложить детям стать на несколько минут счетоводами и пересчитать, сколько всего присутствует учащихся в классе, а затем количество необходимых школьных предметов в классе: количество парт, учебников, ручек или карандашей на партах и т. д.

2. Затем учащиеся присоединяются к Джиму и Джилл, которые решили сегодня поиграть в звездочетов и считают новые веселые звездочки. Пусть один из учащихся запишет номер каждой звездочки в порядке их возрастания на доске, а дети назовут числительные.

(→ 11, 12, 13, 25, 31, 46, 56, 62, 74, 88, 93, 100)

Если на уроке есть возможность, пусть учащиеся самостоятельно выполнят упр. 1 на стр. 31 в рабочей тетради: запишут цифры и названия рисунков словами.

II. 1. Работа над техникой чтения на основе знания основных правил чтения предусмотрена в упр. 2. Дети вспоминают правила чтения буквосочетаний **ar, er, or, wh, ea**. На уроке учащиеся узнают о том, как читаются буквосочетания **ay, ey** в словах *grey, play, say*. Закрепление нового правила чтения происходит в упр. 3, которое они сначала читают про себя, а потом вслух в соответствии с заданием.

2. В упр. 4 учащимся для чтения дается веселый рассказ о мальчике. Красочные рисунки помогут детям понять текст и ответить на вопрос задания. (→ The pupil is late (*опоздал*). His shirt is dirty. His jeans are black.)

Предложите учащимся прочитать текст вслух и выполнить упр. 5, 6, 7, позволяющие оценить понимание содержания. (→ упр. 5: 2), 4), 5); упр. 6: 2); упр. 7: 1) When, 2) What, 3) Where, 4) How, 5) Why)

3. Предложите учащимся всем вместе сочинить похожую историю про другого мальчика или девочку. Обратите их внимание на модель предложения



III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 31 в рабочей тетради, читать вслух упр. 4.

Урок 28

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год;
2. Развивать умения в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Новые выражения и слова: *Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents*

Ход урока

I. Расскажите учащимся о том, что в Великобритании отмечают в ночь с 24 на 25 декабря праздник Рождества. В эту ночь в каждый дом (через трубу в камине) приходит Санта-Клаус,

который очень похож на нашего Деда Мороза. Он приносит всем детям подарки и кладет их в большие носки, которые дети специально приготовили для него. В этот праздник принято в каждом доме украшать елку, загадывать желания и петь замечательную рождественскую песенку. Предложите детям послушать и спеть всем вместе эту песню.

Tapescrypt

We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas
And a Happy New Year!



II. 1. В этот замечательный праздник все поздравляют друг друга (упр. 2). Предложите учащимся прочитать поздравление и поздравить друг друга.

2. Сообщите учащимся, что накануне Рождества дети в Великобритании пишут письма Санта-Клаусу (как и российские дети пишут письма Деду Морозу) с просьбой о подарке, который очень хотелось бы получить. Одно из таких писем и предстоит прочитать (упр. 3).

Учащиеся читают письмо и отвечают на вопрос упражнения. (→ Jill would like to have skates.) Обратите их внимание на оформление письма (дату, обращение и заключительную фразу).

Последующие два упражнения (4, 5) нацелены на работу с текстом упр. 3. Дети должны найти предложения в тексте, которые соответствуют русским предложениям, и прочитать их вслух. Упр. 5 предлагает им исправить утверждения. (→ 1) Jill is seven. Jim is nine. 2) They like to go to school. 3) Jill and Jim help their mother. 4) Rex is a nice black dog. 5) Jim would like a new bike. 6) They have got a nice Christmas tree.)

Можно предложить детям составить (устно) подобное письмо Санта-Клаусу от имени Джима. Выполните устно упр. 3 на стр. 32 в рабочей тетради.

Узнайте у учащихся, что они хотели бы получить на новогодние праздники (упр. 6).

Выполните упр. 2 на стр. 32 в рабочей тетради. Помогите учащимся сделать подписи к рисункам.

Новый год и Рождество – это веселое время, когда люди ходят друг к другу в гости. Вспомните с учащимися названия продуктов, фруктов и овощей, которые можно видеть на праздничном столе. Пофантазируйте и накройте стол для своих друзей из лесной шко-

лы: употребите слова *much, many, a lot of* (I / We have got much jam for Billy. I / We have got many oranges and bananas for Pam.).

III. Подведение итогов. Вспомните песенку о Рождестве.

Домашнее задание: Выполнить упр. 1, 3 на стр. 32 в рабочей тетради.

Урок 29

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить рассказывать о новогодних праздниках.
2. Развивать умения в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
3. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.

Ход урока

I. 1. В начале урока предложите детям вспомнить и спеть разученную на прошлом занятии рождественскую песню “We wish you a Merry Christmas!”.

Накануне Рождества и Нового года все мечтают о подарках, в том числе ученики лесной школы. Предложите учащимся посмотреть на рисунок к упр. 1 и предположить, о каком рождественском подарке мечтает динозаврик Дайно. Пусть дети послушают аудиозапись (дважды) и проверят свои предположения.

Tapescrypt

Miss Chatter: Dino! Why are you sad?
Dino: I'm thinking about my Christmas present and about Santa Claus.
Miss Chatter: What Christmas present would you like to have?
Dino: A pet! I would like to have a nice pet!
Miss Chatter: Very well. Let's write to Santa Claus about your pet. Do you want a fish?
Dino: Oh, no, not a fish.
Miss Chatter: A bird?
Dino: Oh, no, not a bird. I would like to have a red, yellow and blue butterfly!



2. Выясните, о каких подарках мечтают ученики лесной школы (упр. 2): предложите третьеклассникам посмотреть на рисунок (стр. 52) и сказать, используя образец, что хотят получить герои нашего учебника на Новый год. Ответы учащихся могут быть самыми разнообразными. Не сдерживайте их фантазию, они могут называть любые подарки, даже те, которые не изображены на картинках.

Проверьте домашнюю работу: упр. 3 на стр. 32 в рабочей тетради.

II. 1. Предложите учащимся прочитать про себя письмо Санта-Клаусу от мисс Чэттер (упр. 3), и ответить на вопрос, какой подарок приготовили ее ученики Санта-Клаусу. Обратите внимание третьеклассников на то, как мисс Чэттер оформила письмо (дату, обращение, заключительную фразу).

Попросите учащихся прочитать письмо мисс Чэттер вслух и выполнить упр. 4 и 5, которые позволят проверить понимание ими текста. Сначала дети должны закончить предложения, а затем выбрать правильный ответ на вопрос: "Why do Miss Chatter's pupils like Christmas?" (→ c) It is a happy holiday with a lot of presents.)

2. При наличии времени можно выполнить упр. 1 и 3 (устно) на стр. 33 в рабочей тетради.

3. Чтобы выполнить упр. 6, вспомните с детьми, как следует отвечать на общие вопросы, начинающиеся с *Do, Are, Can*. Можно зафиксировать ответы учащихся на доске, а потом составить коллективный портрет класса: We like go to school. We wash our hands and face. We clean our teeth in the morning and in the evening. Our boys are strong. We are merry. We can (can't) swim. We can sing a Christmas song.

Спойте рождественскую песенку для Санта-Клауса.

III. В конце урока выполните упр. 7. Предложите учащимся прочитать словосочетания, данные в рамочке, и убедитесь, что все дети поняли их значения.

Попросите детей сказать, почему они любят новогодние праздники. Желательно, чтобы они сказали не менее трех предложений.

Затем объясните учащимся, как выполнить домашнюю письменную работу (упр. 3 на стр. 33 в рабочей тетради). Дописать письмо Дайно к Санта-Клаусу дети могут, опираясь на информацию, полученную на уроке (упр. 1) и прочитанный текст (упр. 3) из учебника.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 33 в рабочей тетради.

Урок 30 (Проверочная работа)

Первая часть работы выполняется в рабочей тетради.

Первое задание нацелено на проверку умения учащихся понять на слух полностью текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, с опорой на рисунок. Дети слушают беседу Джилл с одним из ее гостей и находят собеседника на рисунке.



Tapescript

Jill: Do you want a carrot?

Nick: No, I don't. Thank you.

Jill: Would you like some bananas?

Nick: No, thank you. But I would like some corn.

Jill: OK. I have got some corn for you. Here... help yourself!

Nick: Thank you.

(→ Nick, the cockerel)

Учащиеся слушают текст; выбирают собеседника на рисунке и отмечают соответствующий квадрат; слушают текст во второй раз и проверяют правильность выбора (вносят исправления, если это необходимо).

Второе задание позволяет оценить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения, содержащие только знакомый языковой материал. Дети должны прочитать три предложения и выбрать (отметить) то, которое соответствует рисунку.

(→ 1 b), 2 c), 3 c)

Третье задание проверяет знание детьми числительных и умение составлять словосочетания *числительное + существительное во множественном числе*.

(→ 1) three pens, 2) eleven cakes, 3) seventeen oranges, 4) twenty lemons)

Выполнение **четвертого задания** потребует от учащихся знания правила употребления слов **much, many** и глаголов в 3 лице ед. числа в Present Simple.

(→ 1) much, 2) many, 3) many, 4) likes, 5) go)

Задание 5 нацелено на проверку сформированности у учащихся умения восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.

(8→ My friend is Billy. We go to *school* together. We like to read and *write*. My friend can play *football* well. He is smart and brave. We like to have breakfast together too. Billy *likes* sweets, *honey* and cakes. I like cabbage and *carrots*. We are good friends!)

Вторая (устная) часть проверочной работы содержит два задания на проверку умений в говорении:

- рассказать (дать рекомендации) динозаврику Дайно, что надо делать, чтобы быть здоровым;
- разыграть с одноклассником сценку знакомства с Санта-Клаусом (необходимо рассказать ему о себе и сообщить, о каком подарке мечтаешь).

Шкалы оценивания умений учащихся в монологической и диалогической речи даны на стр. 120.

Умения в устной речи у учащихся можно проверить на этом или на следующем уроке.

Урок 31

Основные задачи:

1. Провести работу над ошибками.
2. Оценить умения учащихся в устной речи.

На уроке подводятся итоги письменной части проверочной работы, анализируются типичные ошибки.

Затем ученики выполняют задания из раздела “Revision” (рабочая тетрадь, стр. 35–37), выбранные по вашему усмотрению: для всего класса, индивидуально для каждого ученика или по вариантам. Пока учащиеся выполняют письменные упражнения в рабочей тетради, у вас есть время опросить их индивидуально и проверить умения и навыки устной речи, проведя второй этап контрольной работы.

Подготовьте достаточное количество значков из раздела “Материалы для копирования” на стр. 120, чтобы учащиеся в конце урока могли

сами подвести итоги своей работы и выбрать значок, который, как они сами считают, соответствует их уровню работы в этой четверти, наклеить его на обложку рабочей тетради и раскрасить. Предложите детям вспомнить и рассказать, каково значение каждого из этих значков.

Well done! – Молодец!

Very good! – Очень хорошо!

Good! – Хорошо!

Not bad! – Неплохо!

Попросите каждого ребенка обосновать выбор значка, отметьте самые самокритичные и справедливые решения.

Домашнее задание: принести один лист цветной бумаги (или картона), цветные карандаши или фломастеры, ножницы, елочную разноцветную мишуру.

Урок 32 (Проектная работа)

Вы можете провести этот урок по своему усмотрению или выполнить проект, предложенный в учебнике и рабочей тетради.

Сообщите детям, что на этом уроке они будут готовиться к Новому году, и каждый из них приготовит свой собственный подарок. Для кого будет предназначаться этот подарок, пусть каждый ребенок решит самостоятельно: для родителей, бабушек и дедушек, близких друзей, учителей, для школьной новогодней елочки или той елочки, которую они будут украшать дома с родителями.

Прежде чем они приступят к работе, пусть прочитают инструкцию, данную на стр. 38 в рабочей тетради. Убедитесь, что каждый из них понял задание, напомните им, чтобы они внимательно прочитали и написали на новогодней игрушке свое поздравление.

В конце урока вместе с учащимися оцените каждую сделанную игрушку по ее достоинствам и спойте рождественскую песенку!

Третья четверть

Урок 33

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить описывать картинку по плану, представленному в виде моделей;
 - учить рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие);
 - учить понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.
2. Развивать умения в чтении:
 - выразительно читать вслух текст (стихотворение), содержащий только изученный языковой материал;
 - читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные неизвестные слова.
3. Развивать умения в письменной речи:
 - учить восстанавливать текст.

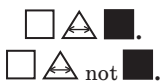
Новые слова: *a fairy tale, a poet, often*

Ход урока

I. Первые два урока третьей четверти будут нацелены на повторение пройденного материала. Знакомясь с новым героем учебника (гномиком Тайни), учащиеся вспоминают изученные лексические единицы и речевые образцы.

В начале урока расскажите учащимся, что зимние каникулы закончились не только у них, но и у учеников лесной школы. Предложите учащимся:

- вспомнить и перечислить учеников лесной школы (рисунок на стр. 4 учебника);
- спеть вместе с ними песенку о дружбе “The more we are together” или любую другую изученную песенку;
- выполнить упр. 1 в рабочей тетради, которое позволит детям вспомнить прилагательные, с помощью которых они могут описать человека или сказочного героя;
- рассказать об одном из учеников лесной школы. Желательно, чтобы во время рассказа учащиеся опирались на модели:



П. 1. Предложите учащимся выполнить упр. 1, которое нацелено на развитие устно-речевых умений учащихся. Опираясь на модели, данные в учебнике, дети учатся

описывать картинку. Желательно, чтобы в рассказе они использовали прилагательные из упр. 1 (в рабочей тетради): big – small, fat – slim, good – bad, nice – ugly, kind – angry, sad – merry.

2. Предложите учащимся послушать беседу Тайни и учеников лесной школы (упр. 3). Дети слушают текст, построенный на знакомом языковом материале, и потом говорят, что нового они узнали о Тайни. Аудиозапись должна звучать дважды.



Tapescript

Tiny: Hello!
The pupils: Hello!
Billy: What's your name?
Tiny: My name's Tiny.
Martin: How old are you, Tiny?
Tiny: I am 9.
Bess: Tiny, where do you live?
Tiny: I live in the forest.
Nick: Cock-a-dooddle-doo! Do you speak Russian?
Tiny: No, I don't.
Jane: Mew-mew! What do you like to do?
Tiny: I like to write fairy tales.
Jack: Bow-wow! Have you got a sister or a brother?
Tiny: No, I haven't. But I've got a lot of friends.

После обсуждения услышанного попросите детей задать Тайни вопросы. Можно их записать на доске и попробовать ответить на них в конце урока.

3. Упр. 3 предполагает чтение про себя и понимание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале. Перед тем как учащиеся приступят к чтению, прочитайте вместе с ними вслух слова, вынесенные в рамку “Look and learn!”, и убедитесь в том, что дети запомнили их значение. Понимание прочитанного текста проверяется с помощью ответа на вопрос упражнения: *What do Tiny’s friends like?*

4. Работа над умением читать вслух предусмотрена в упр. 4. По желанию учащиеся могут выучить это стихотворение наизусть.

5. Послетекстовые упр. 5, 6, 7 нацелены на проверку понимания прочитанного и на развитие устно-речевых умений. Желатель-

но, чтобы во время рассказа о Тайни (упр. 7) учащиеся опирались на план, заданный моделями. Их можно нарисовать на доске или воспользоваться упр. 1 на стр. 57. Теперь, когда учащиеся владеют значительной информацией о Тайни, можно предложить им ответить на вопросы, которые они хотели бы задать гному (упр. 2).

6. Обратите внимание детей на домашнее задание: упр. 3 на стр. 39 в рабочей тетради. Убедитесь, что они поняли, как следует его выполнять. Предложите учащимся устно закончить предложения в письме Тайни.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 39 в рабочей тетради, читать упр. 3 вслух, выучить слова.

Урок 34

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку;
 - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.
2. Развивать умения в чтении:
 - читать вслух отдельные слова;
 - читать про себя и полностью понимать небольшой текст.
3. Развивать умения в письменной речи:
 - учить восстанавливать текст.

Новые слова и словосочетания: *listen to music, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small*

Ход урока

I. На этом уроке продолжается знакомство с Тайни и его сказками. Прежде чем дети начнут обсуждать, чем обычно занимается Тайни (упр. 1), необходимо вспомнить с ними названия дней недели. Для этого можно выполнить упр. 1 в рабочей тетради, которое предлагает детям найти знакомые слова в кроссворде и назвать любимый день недели.

Работу над аудитивным заданием (упр. 1) можно построить следующим образом:

- убедитесь, что учащиеся вспомнили названия дней недели;
- попросите детей рассмотреть картинки и помогите им прочитать подписи под ними. Новыми для учащихся являются словосочетания: *listen to music, play computer games, draw pictures, watch TV*. Их значение они должны понять с помощью картинок;

- пусть дети выполнят несколько заданий, которые помогут им запомнить новые лексические единицы: догадаются, что изображает действием их одноклассник; выполняют упр. 2 на стр. 40 в рабочей тетради; расскажут о том, что они любят делать (*I like to play computer games.*);
- предложите учащимся послушать рассказ Тайни и сказать, чем он занимается в среду и субботу, опираясь на картинки и модель.

Tapescript

On Mondays I swim in the river.
I can swim well.
On Tuesdays I listen to music. I like music.
On Wednesdays, on Wednesdays..., oh I write fairy tales for my friends.
What do I do on Thursdays? Hmm. On Thursdays I draw pictures in my books.
On Fridays I read my fairy tales to my friends. They like my fairy tales.
On Saturdays I play computer games.
On Sundays I watch TV.

(→ Tiny writes fairy tales on Wednesdays.
Tiny plays computer games on Saturdays.)

- предложите учащимся послушать аудиозапись еще раз и, опираясь на картинки, рассказать о том, что делает Тайни в разные дни недели.

Работа над новыми лексическими единицами продолжается и в упр. 2, выполняя которое учащиеся кратко рассказывают о себе. Употребление в их ответах нескольких новых словосочетаний необходимо приветствовать. Можно определить, что чаще всего делают дети по субботам и воскресеньям. Для этого необходимо на доске зафиксировать их ответы, а затем подвести итоги.

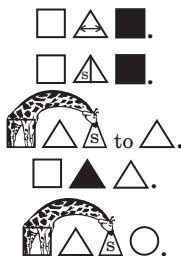
II. 1. Развитие умения правильно соотносить графический и звуковой образы слова очень важно для формирования у детей умений в чтении. В упр. 3 даны сгруппированные по звукам слова, которые встретятся в тексте урока. Работа над упражнением проходит привычным образом: звучит аудиозапись, учащиеся повторяют слова за диктором, глядя в учебник и обращая внимание на выделенные буквы; затем они читают слова вслух по очереди. Можно предложить учащимся поработать в парах: прочитать вслух слова своему соседу по парте.

С этого урока обращайте внимание детей на формулировки заданий, которые даны на

русском и английском языках, поскольку постепенно подобные задания будут даваться в учебнике только на английском языке.

2. Работа над формированием умения читать про себя и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, предусмотрена в упр. 4 и 5.

III. 1. Упр. 6 предполагает работу над развитием умений учащихся в говорении. Дети описывают героев сказки с опорой на прочитанный текст и картинку, а чтобы им было легче построить связное высказывание, можно нарисовать на доске модели, которые станут планом их рассказа:



2. При наличии времени выполните с учащимися упр. 3 на стр. 40 в рабочей тетради устно, чтобы детям легче было восстанавливать текст дома. Напомните технологию выполнения подобных заданий: внимательно прочесть текст и постараться понять его; прочесть и перевести все слова; вставить пропущенные слова в текст; прочесть текст еще раз и перевести предложения с заполненными пропусками; убедиться, что слова поставлены правильно.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 1 на стр. 40 в рабочей тетради, читать упр. 4, выучить слова.

Урок 35

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:

- учить рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели:



- учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like ...? Why do you like ...?;
- учить вести этикетный диалог “За столом”.

2. Развивать умения в чтении:

- обучать технике чтения вслух;

- учить читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.

Новые слова: *spring, summer, autumn, yellow, winter*

Дополнительные пособия: геометрические фигуры



Ход урока

I. 1. После приветствия проведите фонетическую зарядку.

Тайни любит все времена года. Зимой он любит кататься на коньках на озере. Когда он замерзает, то старается согреть руки дыханием: [w]-[w]-[w]-[w]-[w]: *well, welcome, white, winter.* Зимой Тайни любит повторять: “Well, welcome white winter!”

Наступает весна, лес оживает от пения птиц: [ŋ]-[ŋ]-[ŋ]-[ŋ]-[ŋ]: *sing, spring, pink, morning.* “Morning! Sing! It’s spring!” – обращается Тайни к птицам.

Летом Тайни приглашает своих друзей в гости: [ʌ]-[ʌ]-[ʌ]-[ʌ]: “Summer! Come to the country! Run and have fun!”

Осенью Тайни любит гулять по лесу и любоваться разноцветными деревьями. Он с удивлением и интересом рассматривает нарядные деревья: [ɔː]-[ɔː]-[ɔː]-[ɔː]-[ɔː]: *walk, draw, watch, autumn.* “Walk! Watch! Draw autumn!” – говорит он своим друзьям.

2. После фонетической зарядки, выполняя которую дети отработали артикуляцию отдельных звуков и новых слов, предложите учащимся послушать стихотворение о временах года (упр. 1), обратите их внимание на слова, данные в рубрике “Look and learn!”. Попросите описать времена года, используя другие прилагательные, например *nice, red, orange, brown, blue, sad, happy*; предложите вспомнить, что они могут делать в разные времена года, пользуясь моделью:



Дальнейшую работу над стихотворением можно организовать следующим образом: учащиеся слушают стихотворение и повторяют за диктором каждую строку; прочитывают по цепочке; в парах; сильные учащиеся рассказывают его, опираясь на модель:



или на картинки с изображением времен года.

3. Работа над новой лексикой и развитием устно-речевых умений учащихся в монологической и диалогической формах речи предусмотрена при выполнении упр. 2 и 3. Дома учащиеся будут выполнять упр. 4 на стр. 41 в рабочей тетради, нацеленное на закрепление изученного на уроке лексического материала и повторение правила употребления глаголов в 3 лице в Present Simple. Для того чтобы выполнение домашнего задания не вызвало затруднений у детей, можно выполнить его устно на уроке.

III. Динамическая пауза. Чтобы дети могли немного подвигаться, можно вспомнить и спеть песенку “Clap our hands, clap your hands together!” или предложить им показать и рассказать, что они умеют делать в разные времена года.

IV. 1. Работа над звуковыми и графическими образами новых слов продолжается при выполнении упр. 4: учащиеся слушают аудиозапись, повторяют слова за диктором, а затем читают их самостоятельно.

2. На этом уроке продолжается знакомство школьников с героинями сказки Тайни. Для того чтобы вспомнить содержание первой части, предложите учащимся описать the Town Mouse, the Country Mouse.

3. Упр. 6 нацелено на развитие умения читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале. После того как учащиеся прочитали про себя текст и ответили на вопрос (→ The Country Mouse doesn't like jam.), попросите их посмотреть на картинку и перечислить, что было на столе у мышек во время завтрака (упр. 7).

4. Работа над развитием умений учащихся в диалогической речи предусмотрена в упр. 8. Предложите им прочитать диалог из текста по ролям. После этого попросите детей разыграть диалог за столом.

При наличии времени на уроке можно выполнить упр. 3 в рабочей тетради.

V. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 2 и 4 в рабочей тетради, выучить стихотворение (упр. 1), выучить слова (“Look and learn!”).

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о временах года (*I can play badminton in summer.*).
2. Развивать умения в чтении:
 - обучать технике чтения вслух;
 - учить читать текст с полным пониманием.
3. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.
4. Повторить и обобщить сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple (*Do...? Does...? Can...? Has... got...?*)

Новые слова: *afraid (of), go home, at home, goodbye*

Дополнительные пособия: геометрические фигуры

△, △_{es}, ▲, △, △, □, ■;

картинки с изображением разных времен года

Ход урока

I. 1. После приветствия вспомните с учащимися, что любит повторять Тайни в разные времена года (урок 35). Необязательно проговаривать фонетическую зарядку полностью, можно повторить только звуки и слова гнома [w]-[w]-[w]-[w]-[w]: “*Well, welcome white winter!*”; [ŋ]-[ŋ]-[ŋ]-[ŋ]-[ŋ]: “*Morning! Sing! It's spring!*”; [ʌ]-[ʌ]-[ʌ]-[ʌ]-[ʌ]: “*Summer! Come to the country! Run and have fun!*”; [ɔ:]-[ɔ:]-[ɔ:]-[ɔ:]-[ɔ:]: “*Walk! Watch! Draw autumn!*”

2. Предложите учащимся назвать времена года, изображенные на картинках (можно воспользоваться любыми картинками или рисунками к упр. 1, урок 35); послушайте с детьми аудиозапись стихотворения о временах года и попросите их рассказать его наизусть. После того как несколько детей рассказали стихотворение у доски, можно организовать работу в парах: учащиеся показывают раскрашенные рисунки в рабочих тетрадях (упр. 2 на стр. 41) и декламируют стихотворение.

Для того чтобы проверить, как дети запомнили графические образы слов, работа над которыми активно велась на предыдущем уроке, предложите им выполнить в рабочей тетради упр. 1 на стр. 41: вставить пропущенные буквы. Учащиеся могут проверить друг у друга правильность написания слов. Предложите учащимся вспомнить и сказать, что

можно делать весной и осенью. Желательно, чтобы, отвечая, дети видели перед собой модель предложения:



II. 1. Работа над лексикой продолжается при выполнении упр. 2. Учащиеся работают в парах и обсуждают с одноклассниками, что можно делать в разные времена года, а потом заполняют таблицу в рабочей тетради (упр. 1 на стр. 42). Она аналогична той, что дана в учебнике. После того, как таблица будет заполнена, можно предложить детям озвучить свои записи. Желательно, чтобы на доске фиксировались хотя бы действия (глаголы). Попросите их продолжить список, не повторяя уже названные виды деятельности. Предложите учащимся пересчитать глаголы и назвать самое интересное для них время года, с самым разнообразным количеством занятий.

2. При наличии времени выполните с учащимися упр. 2 на стр. 42 в рабочей тетради, которое позволит им вспомнить правило постановки общих вопросов в Present Simple. Обратите их внимание на технологию выполнения упражнений подобного типа: им необходимо внимательно прочитать ответ; сформулировать для себя по-русски вопрос; опираясь на краткий ответ, подобрать соответствующее слово для начала вопроса; вспомнить модель вопроса; построить вопрос в соответствии с этой моделью. Для того чтобы было легче восстанавливать вопросы мистера Гринвуда, вместе с детьми выстройте или нарисуйте на доске модели вопросов.

3. В упр. 3 предусмотрена работа над техникой чтения: учащиеся слушают слова, повторяют за диктором, а потом читают их самостоятельно. С этими словами они встретятся при чтении текста.

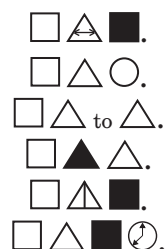
При наличии времени можно предложить детям прочитать текст упр. 6 (урок 35) по ролям, а затем предположить, что происходит с мышками после завтрака (упр. 4), например: *I think they play computer games*. После того как учащиеся выскажут свои предположения, попросите их прочитать про себя окончание сказки (упр. 5) и найти ответ на вопрос, сформулированный в задании. Выполнение этого задания не должно вызвать затруднений у детей, поскольку новые слова вынесены в рубрику "Look and learn!"

После чтения текста с общим пониманием прочитанного необходимо поработать над

новыми словами. Обратите особое внимание учащихся на выражение *be afraid (of)* и на изменение форм глагола **to be** в зависимости от лица, о котором идет речь. Узнайте у учащихся: *What are you afraid of? What are mice (cats) afraid of?*

Для того чтобы поработать над техникой чтения, можно предложить ученикам прочитать текст вслух по ролям: the Country Mouse, the Town Mouse, the narrator. После этого учащиеся выполняют упр. 6 и 7.

4. Работа над развитием устно-речевых умений предусмотрена в упр. 8. Для того чтобы детям было легче составить рассказ о себе от имени сказочного героя, предложите им выполнить упр. 3 на стр. 42 в рабочей тетради устно. Дети могут дополнить рассказ, вспоминая первую часть сказки. Одной из важных характеристик монологической речи является логичность построения. Чтобы рассказ был логично выстроен, можно предложить детям план рассказа в виде моделей:



III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 в рабочей тетради, выучить слова ("Look and learn!").

Урок 37

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать о временах года (*I like summer. I can play badminton in summer.*);
 - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Do you like...? What do you like to do in...?*;
 - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Новые слова: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a holiday, holidays, season*

Дополнительные пособия: картинки с изображением разных времен года

Ход урока

I. В начале занятия предложите учащимся вспомнить стихотворение о временах года и продекламировать его; разделите детей на группы (2–4 человека) и попросите их написать на листочке 4–5 слов, которые наиболее ярко характеризуют определенное время года. Группа выбирает любой сезон года и после совместного обсуждения составляет список, например *nice, green, bike, swim, run, skip*. Желательно, чтобы дети записали слова, относящиеся к разным частям речи (прилагательные, существительные, глаголы). На выбор и запись слов отводится 2–3 минуты, после чего представитель группы зачитывает слова, а остальные учащиеся пытаются отгадать время года. Познакомьте детей со словом *season* и предложите после чтения списка слов задать своим одноклассникам вопрос: “What season is it?”

При необходимости можно вспомнить, что Тайни любит повторять в разные времена года ([w]-[w]-[w]-[w]-[w]: “*Well, welcome white winter!*”; [ɪ]-[ɪ]-[ɪ]-[ɪ]-[ɪ]: “*Morning! Sing! It’s spring!*”; [ʌ]-[ʌ]-[ʌ]-[ʌ]-[ʌ]: “*Summer! Come to the country! Run and have fun!*”; [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]: “*Walk! Watch! Draw autumn!*”).

II. 1. Обсуждение времен года продолжается при выполнении упр. 1 и 2, которые нацелены на развитие аудитивных умений учащихся: понимание на слух текста, построенного на знакомом языковом материале, с различной глубиной – пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При работе над этими упражнениями учащиеся прослушивают текст несколько раз.

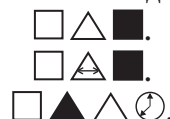
Tapescript

Correspondent: Jim, what season do you like? Winter or summer?
 Jim: I don’t like winter.
 I like summer. I don’t go to school in summer. In summer I can ride a bike and play football. Summer is fun.
 Correspondent: And you Jill? What season do you like?
 Jill: I like autumn. It’s lovely. It’s red, orange, yellow and brown. I like to walk with my dog in the forest in autumn. And I like apples. Autumn is the apples’ season.



Первое прослушивание – чтобы понять общее содержание и назвать любимые времена года брата и сестры. Второе прослушивание предполагает полное понимание текста с опорой на иллюстрации. Учащиеся слушают текст, выбирают соответствующие картинки. (8→ Jim: b, c; Jill: a, b) Третье прослушивание позволяет детям завершить задание, проверить правильность его исполнения и назвать выбранные картинки.

2. Прослушанный текст служит опорой учащимся для построения собственного рассказа о любимом времени года (упр. 3). Для того чтобы высказывание детей было связным и логически выстроенным, можно нарисовать для них на доске план в виде моделей:



3. Обсуждение любимого времени года продолжается и при выполнении упр. 4. Учащиеся ведут диалог-расспрос, задавая друг другу вопросы: *Do you like...? What do you like to do in...?*

4. Предложите учащимся ответить на вопросы: *What season does the Country Mouse (the Town Mouse) like? Why?* После того как они выскажут свои предположения, предложите вспомнить, что им известно о героинях сказки.

III. 1. На этом уроке учащиеся знакомятся с названиями месяцев года (упр. 5). Дети слушают аудиозапись, повторяют за диктором названия месяцев, затем читают самостоятельно. Для того чтобы дети научились правильно произносить и запомнили написание новых слов, выполните упр. 5 (b, c) и 6; упр. 1 (устно) и 2 (письменно) на стр. 43 в рабочей тетради; предложите им назвать любимые месяцы. Обратите внимание детей, что названия месяцев в английском языке всегда пишутся с большой буквы и перед названиями месяцев артикли не употребляются.

2. Далее предложите детям прочитать вопросы и найти ответы к ним самостоятельно (упр. 7), через 2–3 минуты организуйте проверку понимания прочитанного. Это лучше сделать фронтально. Обратите внимание учащихся на слова: *holiday, holidays*. Попросите назвать их любимые каникулы (*winter / spring / summer / autumn holidays*), зимние праздники (*Christmas, New Year*). А затем предложите детям ответить на вопросы мистера Гринвуда (упр. 8).

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 1, 3 на стр. 43 в рабочей тетради.

Урок 38

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить вести диалог этикетного характера (предлагать угощение / вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника);
 - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - познакомить с порядковыми числительными.

Новые слова: *birthday, party, get, letter, month, year, first, second, third*

Ход урока

I. Занятие следует начать с фонетической зарядки, которая позволила бы учащимся вспомнить артикуляцию звуков [s]-[ð]-[θ]. Можно рассказать детям следующую историю: *Тайни сочиняет сказку про трех друзей: звуки [s]-[ð]-[θ]. Они любят играть в прятки. Звук [s] умеет прятаться лучше, чем его друзья, – когда мы его произносим, наш язык упирается в нижние зубы. Звук [s] – веселый и спокойный: season, summer, spring, swim, second. А его друзья [ð] и [θ] – очень нетерпеливые. Когда они играют в прятки, наш язык все время показывается между зубами, чтобы увидеть, где спрятались остальные игроки: [ð]-[ð]-[ð], [θ]-[θ]-[θ]. Звук [ð] – очень веселый и у него много друзей. Он есть в таких словах, как: together, with, they, birthday. Третий друг – звук [θ]. Он часто бывает грустным и задумчивым: think, three, thank, month, third. Каждое утро они играют в прятки. Сегодня первым водит звук [θ]. Он должен досчитать до 20.*

Предложите учащимся помочь звуку и посчитать вместе с ним (*Let's count together.*). Можно попросить детей назвать числительные, в которых встречаются звуки [s] и [θ] (*six, seven, sixteen, seventeen; three, thirteen*).

II. 1. Работа над развитием устно-речевых умений учащихся продолжается при выполнении упр. 1, 2, 3.

Умение вести этикетный диалог (предлагать угощение / вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать / согласиться

на предложение собеседника) формируется у третьеклассников в упр. 1. Они прослушивают диалог в аудиозаписи, вспоминают речевой образец “Would you like...?”, отрабатывают хором и индивидуально реплики диалога, разыгрывают диалог по ролям.



Tapescript

Cat (a boy):	Mew-mew! Would you like some fish?
Mouse (a girl):	No, thank you. But I would like some cheese.
Miss Chatter:	Would you like to go to the birthday party?
Tiny:	Yes, of course, I would.

Упр. 2 предусматривает введение новой лексики, семантизация которой происходит путем перевода, и работу над использованием этой лексики в речевом образце “I would like...”. При выражении своих желаний и построении высказываний учащиеся могут употреблять и другие известные лексические единицы.

Работа над речевым образцом “Would you like...?” и ответами на вежливое предложение “Yes, I’d like to...” / “No, I would not like to...” предусмотрена в упр. 3, которое учащиеся выполняют в парах. После этого можно еще раз послушать аудиозапись к упр. 1 (второй диалог) и предложить детям создать свои мини-диалоги, заменив отдельные лексические единицы в образце.

2. Далее учащиеся читают письмо (упр. 4). Сначала они должны быстро прочитать про себя короткий текст и найти интересующую информацию (кому адресовано и от кого оно). После этого они читают про себя письмо еще раз, стараясь полностью его понять, поскольку текст построен на знакомом языковом материале. Попросите их назвать месяц, в котором Джим празднует свой день рождения.

3. Для того чтобы учащиеся запомнили названия и правописание месяцев, напишите их на доске, пропустив отдельные буквы, например, Jan...ary, M...rch, A...gust; предложите восстановить слова, а потом назвать их по буквам (*Spell the word.*). После этого предложите детям сказать, в каком месяце день рождения у них: *My birthday is in...* (упр. 7). Отмечайте называемый месяц, затем вместе с детьми определите в каком месяце (в каком времени года) наибольшее (наименьшее) количество дней рождений в классе. Вспомните с учащимися, когда у них каникулы.

(*When are your summer holidays? – In June, July, August.*)

4. Работа над новыми словами продолжает-ся и при проверке домашнего задания (упр. 1, 3 на стр. 43 в рабочей тетради). Проверку можно провести фронтально или в парах.

III. 1. Обратите внимание детей на дату, указанную в письме (упр. 4). Сообщите учащимся, что в английском языке так же, как и в русском, есть слова (один, два, три... *one, two, three...*), с помощью которых мы считаем и называем количество (например: *ten pupils, two cats, three dogs*), и слова, с помощью которых сообщаем, какой по порядку / по счету предмет (например, первый ученик, второй кот, третий стол). Так же как в русском языке, в таких словах меняется окончание в словах. Предложите учащимся сравнить: четыре – четвертый (*four – fourth*); семь – седьмой (*seven – seventh*); одиннадцать – одиннадцатый (*eleven – eleventh*).

Познакомьте учащихся с первым правилом мистера Рула на стр. 67. Обратите их внимание, что:

- первые три слова изменяются полностью, и их необходимо запомнить (*one – first, two – second, three – third*);
- в предложении перед такими словами ставится артикль *the*;
- когда пишем дату, мы ставим соответствующую цифру и две последние буквы, на которые это слово оканчивается: (*the*) *first – (the) 1st, (the) second – (the) 2nd, (the) third – (the) 3rd*.

2. После этого объясните им правило образования остальных порядковых числительных. Рассмотрите второе правило мистера Рула на стр. 67 и обратите внимание, что:

- в ряде случаев при прибавлении *th* происходят изменения в написании слов (*five – fifth, eight – eighth, nine – ninth, twelve – twelfth, twenty – twentieth, thirty – thirtieth*);
- составные порядковые числительные образуются особым способом: (*the*) *twenty – first, (the) twenty – fourth*;
- при написании дат в конце добавляются буквы *th*: (*the*) *17th, (the) 19th*.

3. Работа над порядковыми числительными будет продолжаться в течение всего учебного года. На этом уроке для закрепления нового грамматического материала следует выполнить с детьми упр. 5, 6 и упр. 3 на стр. 44 в рабочей тетради.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 1, 4 на стр. 44 в рабочей тетради, выучить слова (“*Look and learn!*”) и первые три порядковых числительных.

Урок 39

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *When is your birthday?*
 - учить понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).
2. Тренировать учащихся в употреблении порядковых числительных в речи.

Новые слова и словосочетания: *celebrate, once a year, Happy birthday!*

Ход урока

I. 1. На этом уроке обсуждается тема “День рождения”. Все ученики лесной школы, как и мисс Чэттер, приглашены на день рождения Джима. Еще вчера Тайни сочинял сказку про звуки [s]-[ð]-[θ] (можно рассказать ее всем вместе), а сегодня утром он придумал стихотворение для Джима. Предложите третьеклассникам послушать аудиозапись и убедитесь в том, что они поняли стихотворение. Учащиеся слушают стихотворение несколько раз, повторяя за диктором строки, а затем читают его вслух (упр. 1 на стр. 68). Обратите внимание детей на слова “*Happy birthday!*”, которыми мы поздравляем именинников.

2. Работа над порядковыми числительными продолжается на этом уроке. Ее можно организовать следующим образом:

- вспомните с детьми, как образуются порядковые числительные, опираясь на грамматические правила на стр. 67;
- убедитесь в том, что дети знают первые три порядковых числительных и умеют образовывать остальные;
- проверьте правильность выполнения домашнего задания (упр. 1, 4 в рабочей тетради);
- выполните с учащимися упр. 1 на стр. 45 в рабочей тетради;
- предложите детям сказать, какова по порядку в алфавите каждая из букв слова “*birthday*” (упр. 2);

- попросите учащихся послушать слова, а затем их прочитать (упр. 3);
- познакомьте детей с тем, как читают и записываются даты в английском языке (см. правило на стр. 69);
- предложите им выполнить упр. 4 и 5.

II. 1. Умение читать и полностью понимать тексты разных жанров, построенные на знакомом языковом материале, формируется при выполнении упр. 7. Можно предложить учащимся прочитать про себя страничку из дневника Тайни, отметить даты на календаре или записать их на доске. При наличии времени можно предложить школьникам ответить на вопросы: *What would Tiny like to do on the 2nd (5th, 8th,...) of February? – He would like to watch TV (“Tricky and His Friends on TV”).*

2. Упр. 6 – задание повышенной сложности, его необходимо выполнять с вашей помощью. Вспомните с детьми названия месяцев года; знаки транскрипции, которые по своему графическому образу непохожи на буквы ([ɑ:], [ɪ], [æ], [ə] [eɪ], [ʊə], [əʊ], [aɪ], [tʃ]); предложите им прочитать названия месяцев в транскрипции по очереди; организуйте работу в парах (учащиеся читают слова соседу по парте, а потом слушают чтение своего партнера).

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 45 в рабочей тетради, выучить стихотворение; читать упр. 3.

Урок 40

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации;
 - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.

Новые слова и словосочетания: *scooter, puzzle, player, teddy bear, doll, roller skates*

Ход урока

I. 1. На этом уроке учащиеся продолжают обсуждение темы “День рождения”. Поэтому начать его целесообразно с прослушивания аудиозаписи стихотворения Тайни: “You have a date to celebrate...”. Затем предложите детям продекламировать его.

2. Для того чтобы вспомнить правила, как пишутся и читаются даты, проверьте домашнее задание (упр. 3 на стр. 45 в рабочей тетради) и выполните вместе с учащимися упр. 2 на стр. 45 в рабочей тетради. Желательно, чтобы дни рождения учеников лесной школы фиксировались на доске и в рабочих тетрадях. Это позволит проконтролировать правильность выполнения упражнения. Имена изображенных на рисунке героев можно посмотреть на стр. 4 учебника.

II. 1. В день рождения именинник обычно получает подарки. Предложите учащимся посмотреть на стр. 71 и познакомьте их с названиями изображенных предметов. Работу над словами можно организовать следующим образом:

- для того чтобы учащиеся запомнили звуковые образы слов, попросите их повторить вслух эти слова несколько раз. Можно вспомнить стихи, которые дети учили, когда знакомились с буквами алфавита:

Bounce! Bounce! It is my ball!

It doesn't want to stop at all.

I am a girl.

I've got a doll.

Her name is May!

We like to play.

- предложите учащимся назвать подарки, которые обычно дарят девочкам / мальчикам; пусть они перечислят подарки, которые можно подарить и тем и другим;
- узнайте у детей, какие из нарисованных предметов у них есть дома: *Have you got a bike / a player? – Yes, I have. How many balls have you got? – I have got three balls.*
- расспросите учащихся, во что они любят играть: *Do you like to play computer games / puzzles / ball? Do you like to play with a doll / a teddy bear?* Узнайте, на чем они умеют кататься: *Can you ride a bike / a scooter / roller skate?*
- пусть выскажут свои предположения о том, что ученики лесной школы решили подарить Джиму.

2. Предложите детям послушать разговор учеников лесной школы (упр. 1) и сказать, что они выбрали для подарка Джиму: *Pupils' present is...*



Tapescript

Miss Chatter: Hello, students! Jim's birthday is on the 10th of February. What do you think Jim would like to have for his birthday?

Martin
(the rabbit): I think he would like to have some roller skates. He can skate really well.

Billy (the bear): I think he would like to have a player. He likes to listen to music.

Pam
(the monkey): I think he would like to have a puzzle. He likes to play puzzles.

Thomas
(the elephant): Jim likes to ride a scooter. Let's buy him a scooter.

Mary
(the mouse): Dear friends, Jim likes to play on the computer. Let's buy him a new computer game.

All the pupils: That's a great idea! Jim likes to play computer games.

Miss Chatter: Good idea! Let's buy him a computer game.

Похвалите тех учеников, которые высказали правильные предположения о подарке.

3. Развитие умения высказаться на заданную тему с опорой на ключевые слова предусмотрено в упр. 2. Учащиеся сообщают о подарках, которые им хотелось бы получить, используя речевой образец "I'd like to have..." и новые лексические единицы.

4. При наличии времени выполните упр. 2 на стр. 46 в рабочей тетради. Помогите учащимся правильно перевести на английский язык предложения. Желательно, чтобы сильные учащиеся записали правильный перевод на доске.

III. 1. Упр. 3 нацелено на развитие умения соотносить графические и звуковые образы слов. В упражнении даны слова, которые будут неоднократно встречаться в этом и последующих уроках. Последовательность работы над чтением слов остается прежней: прослушивание аудиозаписи, повторение за диктором, самостоятельное чтение вслух.

2. Работа над развитием умения читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, предусмотрена в упр. 4. Дети читают про себя текст и находят информацию, требуемую в задании. Для того чтобы потренировать учащихся в чтении, предложите им прочитать текст еще раз и ответить на вопросы из упр. 5, которые требуют полного понимания

текста, а также найти предложение, которое соответствует картинке (упр. 6).

3. При наличии времени предложите учащимся выполнить упр. 7, нацеленное на развитие умения высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст. Составьте примерный план высказывания:

1. I have got...
2. It's nice. It can...
3. Its birthday is on...
4. On its birthday we would...
5. My pet would get a lot presents: ...

Затем дети могут рассказать по плану, как они отметили бы день рождения своего питомца.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 1 и 3 на стр. 46 в рабочей тетради, читать вслух упр. 4.

Урок 41

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы;
 - учить понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);
 - учить высказываться на заданную тему с опорой на картинки.

Ход урока

I. 1. На этом уроке ученики лесной школы вместе с нашими учащимися отправляются на день рождения к Джиму. Поэтому сначала необходимо разучить песенку, которую традиционно исполняют на днях рождения в англоговорящих странах (упр. 1). Разучите с детьми слова, напойте им мелодию и исполните песенку. Сообщите, что после исполнения песенки можно хлопнуть столько раз в ладоши, сколько лет исполняется имениннику.

Проверьте домашнюю работу (упр. 3 на стр. 46 в рабочей тетради), попросите учащихся назвать дни рождения членов их семьи.

2. День рождения нельзя представить без поздравлений и вручения подарков.

Выполняя упр. 2, учащиеся слушают аудиозапись; повторяют за дикторами реплики диалога, соблюдая необходимую интонацию; разыгрывают диалог.

3. Вспомните с детьми, что можно подарить на день рождения (рисунок на стр. 71). Для


этого проверьте домашнюю работу (упр. 1 на стр. 46 в рабочей тетради), предложите учащимся вставить пропущенные буквы в слова (упр. 2 на стр. 47 в рабочей тетради).

4. Обсудите с учащимися, что можно делать с этими подарками, используя правило на стр. 73: *We can play computer games / puzzles / football / ball. We can play with a doll / with a teddy bear. We can ride a bike / a scooter. We can roller skate. We can read books. We can listen to music.* Узнайте, что они любят делать: *What do you like to do? – I like to play puzzles.*

5. Упр. 3 нацелено на развитие устно-речевых умений детей. Они учатся составлять монологическое высказывание на заданную тему, опираясь на картинки. После того как учащиеся закончили предложения, предложите одному из них рассказать о дне рождения Джима. Можно вспомнить стихотворение из упр. 1 на стр. 68 и спеть песенку, которую разучили в начале урока.

В упр. 4 предусмотрена работа над умением вести диалог побудительного характера (например, пригласить партнера принять участие в совместной деятельности; реагировать на предложение согласием / несогласием). Попросите учащихся выполнить его в паре. После того как дети подготовили диалог, предложите им послушать аудиозапись и проверить себя (упр. 5).

Tapescript



Jim: Would you like to play puzzles?
Martin
(the rabbit): No, thank you. I don't like puzzles.
Jim: Do you like to play computer games?
Martin: Of course, I do. I love to play computer games.
Jim: Have you got a new computer game?
Martin: Yes, I have. I've got a new game.
Jim: That's great. Let's play it, then.
Martin: OK. Let's.

Далее учащиеся прочитывают диалог по ролям.

III. 1. Выполняя упр. 6, дети учатся отвечать на вопросы анкеты. После того как учащиеся заполнили анкету, они обмениваются с соседом по парте учебниками и анализируют ответы друг друга (упр. 7). Желательно, чтобы каждый учащийся высказался о своих увлечениях и увлечениях своего одноклассника. Он должен сказать,

чем они оба любят заниматься, и какие их увлечения не совпадают. Свои высказывания дети строят с опорой на образец, данный в учебнике.

2. При наличии времени помогите учащимся выполнить упр. 8, нацеленное на развитие умения высказываться на заданную тему с опорой на план или вопросы. Можно составить примерный план высказывания и предложить детям рассказать о том, как они обычно отмечают свой день рождения:

My birthday is on the... of...

I have got a birthday party.

My friends come to...

I get a lot of presents: ...

My friends and I like to play...

Можно предложить учащимся придумать вопросы корреспондента журнала, записать их на доске и попросить детей рассказать о дне рождения, отвечая на эти вопросы:

When is your birthday?

Have you got a birthday party?

Do your friends come to see you?

What do you like to do?

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 и 4 на стр. 47 в рабочей тетради, читать упр. 4.

Урок 42

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - учить вести диалог, используя новые слова.
2. Повторить правила чтения гласных **Ee, Aa, Oo** в открытом и закрытом типе слога.

Новые слова: *letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address*

Ход урока

I. Урок следует начать с беседы о дне рождения Джима. Вспомните, когда у Джима день рождения (*When is Jim's birthday? – His birthday is on the 10th of February*); как поздравляли его друзья (*Happy birthday to you!*); какие стихи и песни исполняли (*Tiny's birthday poem, the birthday song.*).

На празднике Джима было очень весело. Так, Билли даже немного запыхался, играя

в разные игры: [p]-[p]-[p]-[p]-[p]: *play, party, present, puzzles, player, computer, happy*. Слоненок Томас радостно рассматривал своих нарядно одетых друзей: [ɔ:]-[ɔ:]-[ɔ:]-[ɔ:]-[ɔ:]: *ball, football, doll, short, morning*. А обезьянка Пэм приглашала своих друзей поиграть: [eɪ]-[eɪ]-[eɪ]-[eɪ]: *play, skate, roller skate, take*.

После того как учащиеся вместе с вами повторили звуки и слова, в которых они звучат, предложите им вспомнить, чем можно заниматься вместе с друзьями: *We can play football together / play Lego / play with dolls (teddy bears) / roller skate / ride bikes (scooters) / play hide-and-seek / play puzzles / play computer games / sing and dance / etc.*

II. 1. Попросите учащихся открыть стр. 75 учебника и выполнить упр. 1:

- послушать аудиозапись и повторить за диктором новые слова;
- с помощью картинки установить значение этих слов;
- послушать аудиозапись еще раз и повторить за диктором слова, обращая особое внимание на артикуляцию звука [p];
- прочитать вслух слова самостоятельно (по цепочке, в парах).

Для того чтобы дети запомнили звуковые образы слов и их значения, можно попросить их:

- назвать предмет;
- продолжить словосочетание, добавив название предмета *a big ..., an old ..., a nice, a blue / red / pink / white ..., a sad ...*;
- сыграть в игру на внимание. Учитель раскладывает на столе предметы и предлагает учащимся внимательно посмотреть и запомнить их. Затем учащиеся закрывают глаза или отворачиваются, учитель прячет один предмет и меняет месторасположение других. Дети поворачиваются и стараются определить, какой предмет исчез. Тот, кто правильно назвал предмет, становится ведущим;
- выполнить упр. 2, 3, 4 на стр. 75–76 учебника.

Обратите внимание учащихся на то, что слово *letter* имеет два значения: письмо и буква (стр. 76). Только смысл предложения, в котором это слово употреблено, позволяет нам правильно его перевести. И в английском, и в русском языке существуют многозначные слова, например *коса, ключ* и т. д.

2. При наличии времени помогите учащимся выполнить упр. 2 в рабочей тетради, в котором предлагается восстановить текст, вставив пропущенные слова. Это задание повышенной сложности.

3. Выполняя упр. 5, дети учатся читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, тексты, построенные на изученном языковом материале. Первый раз учащиеся читают упражнение про себя и ищут ответ на вопрос задания. После того как они познакомились с текстом и поняли его содержание, диалог прочитывается по ролям.

4. Упр. 6 и 7 нацелены на развитие устных речевых умений учащихся: кратко высказываться в связи с заданной ситуацией и вести диалог, построенный по образцу.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 1 и 3 на стр. 48 в рабочей тетради; читать упр. 5; выучить первые пять слов упр. 1 (*letter, postcard, paper, stamp, envelope*).

Урок 43

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - высказываться на заданную тему с опорой на картинки;
 - учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).
2. Учить восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал.

Новые слова: *mum, grandma, dad, grandpa, send, post*

Ход урока

I. Начните урок с повторения лексики по теме “Почта”:

- предложите учащимся послушать аудиозапись упр. 1 (урок 42) и повторить слова за диктором;
- при наличии картинок или предметов сыграйте с детьми в игру на внимание;
- проверьте домашнее задание (упр. 1 и 3 на стр. 48 в рабочей тетради);
- попросите учащихся прочитать по ролям диалог (упр. 5, урок 42), соблюдая соответствующую интонацию;
- выполните вместе с учащимися упр. 2 на стр. 49 в рабочей тетради.

II. 1. На этом уроке учащиеся будут обсуждать, что происходит с письмом, прежде чем оно дойдет до адресата. Сначала они знакомятся с веселым стихотворением (упр. 1). Дети слуша-

ют его в аудиозаписи, а затем читают вслух (по цепочке, в парах).

2. Упр. 2 нацелено на развитие умения составлять связное высказывание с опорой на картинки. Учащиеся расставляют картинки в правильном порядке, называя их номера (2, 5, 1, 4, 6, 3), читают подписи к картинкам и составляют связный рассказ.

3. Работа над формированием умения восстанавливать небольшой текст, вставляя соответствующие слова, предусмотрена в упр. 3 и 4.

В упр. 3 учащиеся читают памятку о том, как правильно писать письма. Сначала читают про себя текст и знакомятся со словами в рамочке, затем восстанавливают текст. После выполнения работы, они должны прочитать текст еще раз и убедиться, что все предложения имеют смысл.

Упр. 4 требует от учащихся знания слов и словосочетаний, над которыми они работали на предыдущих занятиях. Перед выполнением задания обратите внимание детей на слова, данные в рубрике "Look and learn!", на фразы, с которых начинается и заканчивается письмо. После восстановления письма должно иметь следующий вид:

(Dear Miss Chatter,

I am on the farm. I am here with my **family**. I have got my **dog** with me. It likes to **swim** in the river and to **play** on the farm.

In the morning I **ride my bike**, walk in the forest or **play with my doll**.

At the **post office** they have got a lot of **stamps** for my collection.

Now you know my **address**.

Please write back.

Your Jill)

При наличии времени предложите учащимся выполнить упр. 4 письменно. Оно продублировано в рабочей тетради на стр. 50.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 и 4 на стр. 49–50 в рабочей тетради; выучить оставшиеся пять слов упр. 1, урок 42 (letterbox, post office, postman, poster, address).

Урок 44

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию;

- учить вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?
- 2. Учить правильно оформлять конверт.
- 3. Учить восстанавливать слова и предложения.

Новые слова и словосочетания: *country, town, city, street; Where are you from?*

Ход урока

I. 1. Занятие целесообразно начать с прослушивания стихотворения (упр. 1, урок 43), которое определит сюжет урока. Учащиеся слушают аудиозапись, повторяют за диктором отдельные строки, читают стихотворение вслух (по очереди, в парах). Затем можно попросить сильных учащихся продекламировать произведение. Предложите детям изменить текст стихотворения, предположив, что Джилл получает открытки (one postcard, two postcards, three postcards, four...), конверты (one envelope, two envelopes, ...), подарки (one present, two presents, ...).

2. Узнайте у детей, любят ли они получать, писать, читать письма (*Do you like to get letters / to write letters / to read letters?*).

Организуйте проверку домашнего задания следующим образом:

- выясните, что можно делать с письмом – упр. 3 на стр. 49 в рабочей тетради (I can write a letter. I can post a letter. I can read a letter. I can put a letter / take a letter.);
- предложите учащимся прочитать вслух письмо Джилл (упр. 4 на стр. 50 в рабочей тетради); запишите на доске слова и словосочетания, которые необходимо было вставить; попросите учащихся самим проверить и исправить текст (в случае необходимости).

Продолжите работу над лексикой, предложив учащимся выполнить упр. 1, 2, 3 на стр. 50–51 в рабочей тетради, которые учат детей восстанавливать слова и запоминать графические и звуковые образы слов; восстанавливать предложения, обращая внимания на порядок слов.

II. 1. Вспомните с детьми памятку мистера Гринвуда на стр. 78 о том, как следует писать и оформлять письма. Попросите учащихся перечислить этапы: *write a letter, put the letter into an envelope, write an address on the envelope, post the letter*. Обратите их внимание на один из самых важных этапов – написание адреса. О том, как это правильно делать, они узнают на уроке.

Упр. 1 знакомит учащихся с вопросом *Where are you from?* и задает диалоги-образцы. Учащиеся слушают диалоги в аудиозаписи, прочитывают по ролям, инсценируют, а после того как познакомятся с названиями стран (упр. 2), могут разыграть второй диалог с заменой отдельных лексических единиц.

Предлагаемые в упражнении диалоги раскрывают разные значения вопросительного слова *Where?* (Где? Откуда?)

Для того чтобы правильно написать адрес, необходимо знать название страны, города, улицы, имя и фамилию адресата (упр. 2). Помогите учащимся научиться правильно писать название своего города / поселка, своей улицы.

Обратите внимание детей на то, что и в английском языке фамилии, имена, названия стран, городов и улиц пишутся с заглавной буквы (стр. 79 учебника).

2. Схема написания адреса на международном конверте представлена в упр. 3. Предложите детям придумать возможные адреса, воспользовавшись информацией, данной в упр. 2 и 3 учебника. Один адрес следует записать вместе с детьми в соответствии со схемой. Они могут сделать это в рабочей тетради (упр. 4 на стр. 51).

3. Умение читать про себя и понимать основное содержание несложного текста формируется при выполнении упр. 5, 6, 7.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 51 в рабочей тетради; читать упр. 5.

Урок 45

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;
 - учить читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию;
 - учить употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).
2. Учить правильно подписывать адрес на конверте.

Ход урока

I. 1. В первой части урока повторите пройденный материал предыдущего занятия. Предложите учащимся послушать аудиозапись к упр. 1

и 2 (урок 44); разыграть диалоги, заменяя отдельные лексические единицы (*Where are you from? – I'm from Russia / Great Britain / the USA. And you? – I'm from...*).

2. После повторения предложите учащимся выполнить упр. 1, нацеленное на развитие аудитивных умений. Учащимся предлагается для прослушивания короткий текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале. Они слушают его дважды.



Tapescript

Diana: Hello! I'm Diana. And what's your name?

Roman: Hi! I'm Roman. Where are you from, Diana?

Diana: I'm from Great Britain. I live in Cambridge.

Roman: Cambridge?

Diana: Yes, it's a small but nice English town. Where are you from, Roman?

Roman: I'm from Russia. I live in Moscow. Can you speak Russian?

Diana: Oh, yes, I can. Tchjut-tchjut: Zdrastvuy! Rada tebya videt.

Roman: Oh, that's great, Diana!

(↪ Diana is from Great Britain. She lives in Cambridge. Roman is from Russia. He lives in Moscow.)

II. 1. На этом уроке учащиеся вспомнят правило образования притяжательного падежа имен существительных. Для того чтобы дети правильно произносили окончания существительных, поработайте над артикуляцией звуков [s]-[z]-[ɪz]. Можно использовать стихи про буквы алфавита, где есть эти звуки:

[s] Oh, Mary! Come and see
A big snake is in the tree.

[z] We go, we go, we go to the zoo!
We can see a tiger and a zebra, too.

[s], [z] – Little mice, Little mice!
Would you like a piece of ice?
– We would like a piece of cheese.
Yes, please.

[ɪz] I see two funny foxes
With two small boxes.

[ɪz] One, two, three,
One, two, three!
Nice red roses you can see!

2. Напомните учащимся, как по-английски можно сказать, что предмет принадлежит кому-то (*Dima's pen, Ann's bag, Anton's*

pencil, Polina's book); как это выглядит на письме. Предложите им назвать и показать две-три вещи, которые принадлежат их соседу по парте. Обратите внимание на то, как мы переводим на русский язык эти словосочетания (ручка Димы / Дими́на ручка; портфель Ани / А́нин портфель и т. д.); на различное чтение буквы *s* после апострофа ([s] – Jack's / Nick's letter, [z] – Tiny's / Ann's picture, [ɪz] – Bess's / Rex's ball).

Сообщите учащимся, что происходит в том случае, если предмет (или предметы) принадлежат нескольким лицам: на письме прибавляется только апостроф, если эти слова во множественном числе оканчиваются на букву *s* (*girls' books, pupils' pens*); или прибавляется апостроф и буква *s*, если слова не оканчиваются на эту букву (*children's presents*).

Предложите учащимся выполнить упр. 2 и 3, которые помогут детям научиться правильно читать, переводить и употреблять в речи словосочетания с существительными в притяжательном падеже.

В упр. 4 учащимся предлагается самим обозначать притяжательный падеж существительных, изменив предложения соответствующим образом:

- (→ 1) My grandma's flowers are nice.
 2) My mum's hat is red.
 3) My dad's computer game is good.
 4) My grandpa's bike is big.
 5) Rex's teddy bear is funny.)

При наличии времени выполните упр. 2 на стр. 52 в рабочей тетради. С помощью рисунка дети должны догадаться, кому принадлежат вещи: *Tiny's letter, Jim's sweets, postman's cap, Ben's computer game, Miss Chatter's flowers, Jill's player*.

III. 1. Далее учащиеся читают про себя окончание сказки (упр. 5) и ищут ответ на поставленный в задании вопрос (*Miranda helps the people*).

2. Работа над текстом сказки продолжается при выполнении упр. 6, которое учит устанавливать логическую последовательность основных событий сказки. (→ Порядок картинок должен быть следующим: 5, 2, 3, 1, 4)

Можно предложить учащимся найти в тексте сказки (I и II части) предложения, которые соответствуют рисункам, и прочитать их вслух.

Упр. 7 предполагает формирование другого умения: установление причинно-следственной взаимосвязи событий сказки.

(→ The lamp is ill. The light goes out. Miranda quacks. She wants to help people. People are happy. They post their letters.)

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 1 и 3 на стр. 52 в рабочей тетради; читать упр. 5; принести игрушки.

Урок 46

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;
 - учить рассказывать о герое на основе прочитанного текста.
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить технике чтения вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);
 - учить читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию.
3. Учить употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).
4. Учить правильно оформлять конверт.

Новые слова: *sister, brother, form, wonderful, favourite*

Ход урока

I. 1. Учащиеся знакомятся со своими сверстниками из Великобритании и США. Сообщите детям, что общаться с людьми можно не только во время личных встреч и бесед, но и с помощью писем. Попросите их вспомнить, какие вопросы мы обычно задаем при знакомстве: *What is your name? How old are you? Where are from? Are you a student? Have you got a pet? What do you like to do?*

2. Предложите учащимся послушать беседу мистера Гринвуда и девочки по имени Диана (упр. 1). Дети должны послушать диалог и сказать, что означают четыре числа в рамках. Попросите назвать эти числительные; обратите их внимание на то, что два из них – порядковые (то есть означают, который по счету); пусть они прочитают пример и догадуются, что данные числа связаны с Дианой. Предложите учащимся послушать беседу дважды.

Tapescript



Mr Greenwood: Hello! I'm Mr Greenwood.
I am a teacher at Green School. May I ask you some questions?
Diana: Hello! Of course, you can.
Mr Greenwood: What's your name? And where are you from?
Diana: My name is Diana. And my surname is Thunen. I am from Great Britain. I live in Cambridge.
Mr Greenwood: How old are you?
Diana: I'm seven.
Mr Greenwood: Are you a student?
Diana: Yes, I am. I am in the 2nd form. I can read, write and count.
Mr Greenwood: Have you got a pet?
Diana: I've got 9 pets.
Mr Greenwood: Hm, nine! That's a lot. When is your birthday?
Diana: My birthday is on the 16th of April.
Mr Greenwood: What do you like to do?
Diana: I like to... Oh, I'm sorry. I have to go.

Предполагается, что учащиеся скажут: *Diana has got 9 pets. Her birthday is on the 16th of April.* Можно попросить рассказать, что они узнали о Диане из беседы. (→ Her surname is Thunen. She is from Great Britain. She lives in Cambridge. She is a student. She is in the 2nd form. Her birthday is on the 16th of April.)

Работа над развитием умений в устной речи предусмотрена в упр. 2, которое предполагает ответ детей на вопросы мистера Гринвуда.

Tapescript



What's your name?
Where are you from?
How old are you?
Are you a student?
Have you got a pet?
When is your birthday?
What do you like to do?

Можно попросить учащихся ответить на вопросы, записать их на доске и затем разыграть беседу по ролям.

II. На уроке необходимо повторить употребление существительных в притяжательном падеже. Это можно сделать с помощью игры. Так как на предыдущем уроке учеников попросили принести игрушки, то предложите им показать и назвать свою игрушку: *I have got a ball / a cat / a car / etc.* Один учащийся (ведущий) выходит из класса (или отворачивается), учитель собирает игрушки и расставляет их на столе. Затем ведущий должен назвать, кому они принадлежат, например: *Sasha's car, Marina's doll*. Если ведущий два раза ошибся, то игру продолжает другой ученик.

Работу над изученным грамматическим явлением можно продолжить, проверив домашнее задание, выполнив упр. 2 (письменно) и упр. 3 (устно) в рабочей тетради.

III. 1. Для того чтобы дети смогли прочитать письма от своих сверстников на английском языке, предложите им сначала повторить слова за диктором, а затем прочитать их самостоятельно (упр. 3). Особое внимание обратите на слова, данные в рубрике "Look and learn!". Попросите их составить словосочетания с прилагательными: a **favourite** day (lesson, car, toy, holiday); a **wonderful** day (present, game, fairy tale). Выполните упр. 1 в рабочей тетради.

2. Умение читать про себя с различной глубиной понимания текста развивается в процессе выполнения упр. 4–7. Предтекстовое упр. 4 предполагает чтение писем с пониманием основного содержания. Послетекстовые упр. 5 и 6 требуют от учащихся полного понимания прочитанного.

(→ упр. 5: предложения 3) и 4) – неверные; упр. 6: 1) Diana is 7 years old. 2) Evans has got his birthday on the 15th of March. 3) Andrew has got two birds. 4) Andrew lives in London. 5) Diana is in the 2nd form.)

Работа над умением выбирать необходимую информацию, просмотрев несколько текстов, предусмотрена в упр. 7.

(→ 1) ...Diana's cats. 2) ...Andrew's dog. 3) ...Andrew's birds. 4) ...Diana's dog.)

Последний вид чтения — поисковое чтение является наиболее трудным для учащихся, поскольку они только начинают овладевать подобным умением. Упр. 7 выполняется только при наличии времени на уроке.

3. Упр. 8 предполагает работу над умением учащихся строить монологическое высказывание с опорой на текст. Можно нарисовать план рассказа в виде моделей и

предложить всем вместе составить рассказ о Диане.



А потом предложите одному из учащихся рассказать о ней.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 53 в рабочей тетради; рассказать об авторе понравившегося письма.

Урок 47

Основные задачи:

1. Развивать умения в устной речи:
 - рассказывать о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план, данный в виде вопросов;
 - рассказывать о любимом празднике.
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты.
3. Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple).

Новые слова и словосочетания: *who, what, where, which, when, how many, how much*

Ход урока

I. Сегодня в лесной школе – викторина, в которой могут принять участие все желающие. Победителем станет тот, кто правильно ответит на вопросы, которые подготовил для участников ученик лесной школы – кролик Мартин.

Мартин заканчивает последние приготовления к викторине. Он очень волнуется: то вдруг не может вспомнить, куда положил призы для победителей: [w]-[w]-[w]: *where, where, where*; то забудет время начала викторины: [w]-[w]-[w]: *when, when, when*; то не может решить, какой галстук одеть: [w]-[w]-[w]: *which, which, which*; то не слышит, что ему говорят помощники: [w]-[w]-[w]: *what, what, what*; то удивится большому вопросительному знаку, нарисованному на плакате: [w]-[w]-[w]: *why, why, why*; то посмотрит, сколько зрителей собралось в зале: [h]-[h]-[h]: *how, how, how many, how many*; то задумается, кто станет победителем: [h]-[h]-[h]-[hu]-[hu]-[hu]: *how, how, how many, how many*; то задумается, кто станет победителем: [h]-[h]-[h]-[hu]-[hu]-[hu]: *how, how, how many, how many*. Но вот заиграла веселая музыка – пора начинать викторину.

II. 1. Для разминки участникам викторины предлагается (упр. 1) составить вопрос из отдельных слов и дать на него ответ (8→ Do you like to ask questions?)

Прочитайте вместе с учащимися вопросительные слова, данные в рамочке. Убедитесь в том, что дети знают их значения. Предложите выполнить упр. 1 в рабочей тетради.

Можно познакомить детей со стихотворением Р. Киплинга “Six Serving Men”, которое посвящено вопросительным словам. Прочитайте им стихотворение в оригинале, а потом в переводе С. Я. Маршака:

Six Serving Men

I keep six honest serving men.

They taught me all I knew.

*Their names are: What and Why and When
And How and Where and Who.*

I send them all over land and sea

I send them East and West

But after they all have worked for me,

I give them all a rest.

Есть у меня шестерка слуг,

Проворных, удалых,

И все, что вижу я вокруг, –

Все знаю я от них.

Они по знаку моему

Являются в нужде,

Зовут их: Как и Почему,

Кто, Что, Когда и Где.

Я по морям и по лесам гоняю верных слуг.

Потом работаю я сам, а им даю досуг.

Запишите выделенные строки стихотворения на доске и предложите учащимся перевести их. Затем прочитайте перевод С. Я. Маршака и попросите детей ответить, смог ли переводчик правильно передать содержание оригинала; для чего он переставил слова; предложите перевести русские строки на английский язык; поинтересуйтесь получилась ли у них рифма.

2. Работа над вопросительными словами продолжается при выполнении упр. 2. (8→ What is your name? What is your surname? Where are you from? Where do you live? How old are you? When is your birthday? What is your favourite holiday? What do you like (to do)? How many friends have you got? How many pets have you got?)

Предложите учащимся вспомнить, как строится специальный вопрос. Пусть они со-

ставят модели вопросительных предложений, сначала с глаголом *to be* (? △ ■), с простым глаголом (? △ □ △ ?), с речевым образцом *have got* (? △ □ △ ?)

Обратите внимание учащихся на вопросительные слова *What, How many / much*, после которых должно стоять существительное (*What colour...? What books...? How many students...?*)

Для того чтобы все дети могли принять участие в викторине, им необходимо ответить на вопросы анкеты (упр. 3). Работу можно организовать следующим образом: дети по очереди читают вопросы анкеты, а двое или трое учащихся отвечают на них. Затем работа продолжается в парах.

Предложите учащимся прочитать письма Эйвана, Эндрю и Дианы (упр. 4 на стр. 84–85), а затем ответить на вопросы анкеты от их имени. Можно предложить детям рассказать о том, что они знают об авторах писем. (→ His / Her name is ... His / Her surname is... He / She is from ... He / She lives in ... His / Her birthday is on the ... of ... New Year is his / her favourite holiday. He / She likes to play computer games. He / She has got ... friends. He / She has got a cat.)

После того как учащиеся расспросили собеседника и рассказали о нем, они могут выполнить упр. 2 в рабочей тетради.

3. Викторина продолжается. Следующее задание касается праздников (упр. 4).

Предложите детям прочитать и назвать по-русски даты, приведенные в левом столбце таблицы. Убедитесь в том, что все учащиеся умеют правильно читать даты. Помогите им правильно прочитать названия праздников, которые даны в правом столбце, и вспомнить их названия по-русски. Дайте учащимся время для составления предложений. Организуйте проверку выполнения задания.

Предложите учащимся ответить на следующие вопросы викторины (упр. 5): *What is your favourite holiday? Why do you like it?* Образец примерного ответа дан в учебнике.

В праздники принято дарить подарки. Чтобы ничего не перепутать, надо уметь правильно говорить, что кому принадлежит. Убедитесь, что ваши учащиеся умеют это делать, проверьте домашнее задание (упр. 3 на стр. 53 в рабочей тетради).

4. Чтобы выполнить упр. 6, учащимся необходимо уметь составлять вопросы. Напомните им, что слово, с которого начинается вопрос, дано в учебнике с заглавной буквы.

Предложите детям записать составленные вопросы на доске. Чтобы избежать ошибок, воспользуйтесь моделями вопросительных предложений (см. упр. 2). Можно разделить класс / группу на две команды. Представитель каждой команды записывает вопросы на своей части доски. За каждый правильный вопрос – 2 балла. Если неправильный порядок слов в вопросе исправляет представитель команды, то команда получает 1 балл. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 54 в рабочей тетради, которое предполагает написание ответа автору понравившегося письма (упр. 4 на стр. 84–85).

Урок 48

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух полностью небольшой текст;
 - учить рассказывать о себе от имени сказочного героя.
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить технике чтения вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);
 - учить читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.
3. Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple).

Ход урока

I. В лесной школе продолжается викторина. Можно вспомнить с учащимися фонетическую сказку про кролика Мартина, который сильно волновался; вопросительные слова (*who, what, where, why, when, which, how, how much, how many*) и их значения; названия праздников и даты, когда они отмечаются.

II. 1. Предложите учащимся помочь Тайни ответить на вопросы викторины (упр. 1). Попросите прочитать вопросы и краткие ответы Тайни; убедитесь, что дети их поняли; попросите их соотнести вопросы и ответы. Проверить правильность выполнения задания можно, послушав аудиозапись интервью Тайни (упр. 2). Следует обратить внимание учащихся, что на аудиопленке приведены полные ответы Тайни, а в учебнике даны лишь краткие ответы.

Tapescript



Announcer: What do you like to do?
Tiny: I like to write fairy tales.
Announcer: Do you watch TV? When do you watch TV?
Tiny: On Sundays. I watch TV on Sundays.
Announcer: Where do you walk?
Tiny: In the park.
Announcer: Why do you like summer?
Tiny: Because I can swim in the river. And I like to swim.
Announcer: How many pets have you got?
Tiny: I've got one bird.

2. Предложите учащимся составить из карточек или нарисовать на доске модель вопросительных предложений из упр. 1 (→ ? △ □ △?) и придумать свои вопросы, соответствующие этой модели. Проверьте выполнение домашнего задания. Предложите учащимся поменяться рабочими тетрадями и проверить, были ли даны ответы на все вопросы из упр. 6 на стр. 87.

Вспомните, как строится вопрос, если подлежащим является *он, она, оно* (или слово, которое можно заменить этими местоимениями)

(→ ? △ es △?), пусть учащиеся приведут 3–4 примера.

Попросите учащихся составить вопросы для викторины (упр. 3). Напомните детям, как следует выполнять подобные упражнения; убедитесь, что они знают значение вопросительных слов, глаголов и словосочетаний.

3. Работа над умением строить специальные вопросы продолжается при выполнении упр. 1 и 2 на стр. 55 в рабочей тетради. После того как учащиеся записали вопросы к выделенным словам, составили словосочетания *глагол + существительное*, познакомьте их с правилом постановки вопроса *Who?* (к подлежащему). Предложите детям придумать свои вопросы, используя составленные словосочетания: *Who listens to music? Who draws pictures? Who watches TV? Who gets letters?*, и ответить на них. (→ Tiny does. Jim does.)

III. 1. Умение читать про себя и понимать общее содержание прочитанного текста формируется в упр. 4. После того как учащиеся определили автора письма (→ Tiny), предложите им прочитать письмо вслух, вставив пропущенные слова.

2. Упр. 5 – задание повышенной сложности, оно требует от детей не только умения задавать вопросы к подлежащему, но и знания определенной информации об изображенных героях. Напомните учащимся, что при составлении вопросов должны начинаться со слова *Who?*

- (→
- 1) Who writes fairy tales? – Tiny writes fairy tales.
 - 2) Who likes to write letters? – Miss Chatter likes to write letters.
 - 3) Who has got a pet? – Mr Greenwood has got a parrot. Jill has got a dog.
 - 4) Who is a pupil of Green School? – Peter and Tiny are pupils of Green School.
 - 5) Who is from Great Britain? – Jill is from Great Britain.)

3. Развитие умения рассказывать о себе от имени главного героя, опираясь на прочитанный текст, формируется при выполнении упр. 6. Перед тем как учащиеся начнут свой рассказ, можно составить план в виде вопросов и записать его на доске:

- Where do you live?
- Are you kind / brave / clever / energetic / happy / strong?
- What is your favourite season?
- What do you like?
- What do you like to do?
- What is your favourite holiday?

IV. Подведение итогов. Поблагодарите учащихся за участие в викторине. Вспомните вопросительные слова и как образуется вопрос к подлежащему. Объясните, как следует выполнять домашнее задание.

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 55 в рабочей тетради; читать вслух упр. 4 на стр. 89.

Урок 49

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой на наглядность;
 - учить рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике.
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.
3. Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple).

Ход урока

I. 1. Это занятие посвящено повторению пройденного материала и подготовке к выполнению проверочной работы. Для работы над произносительной стороной речи учащихся воспользуйтесь рифмовками про буквы английского алфавита. Поскольку в этом уроке предусматривается активная работа с вопросительными словами, то можно вспомнить следующие рифмовки:

1. **Who** lives in Africa

He, she or me?

One lion, two lions, three...

2. – **Where** is Tricky? Where is he?

– He is under the table.

– Oh, I see.

3. Little yellow bee, bee, bee!

How many flowers can you see?

4. **How much** is one plus one?

Two big nuts for little son

2. На уроке особое внимание необходимо уделить работе над вопросительными словами и специальными вопросами. Для этого можно:

- выполнить упр. 1 на стр. 56 в рабочей тетради;
- проверить домашнее задание: упр. 3 на стр. 55 в рабочей тетради. При необходимости можно воспользоваться моделями вопросительных предложений;
- задать вопросы ученикам лесной школы (упр. 3 на стр. 56 в рабочей тетради). Можно выбрать любого героя и написать пять вопросов ему или адресовать вопросы всем ученикам лесной школы. Желательно, чтобы один из них начинался со слова *Who*;
- выполнить устно упр. 4 на стр. 56 в рабочей тетради. Подобное упражнение включено в проверочную работу.

II. 1. В этой четверти третьеклассники вместе с учениками лесной школы побывали на дне рождения у Джима. Вспомните, как его поздравляли, вручая подарок (*Happy birthday to you! – It's great. Thank you.*); какую песенку пели на празднике; назовите подарки, о которых мечтал Джим (рисунок на стр. 71). Сегодня другой английский мальчик Эндрю отмечает свой день рождения – с ним ребята познакомятся на этом уроке. Попросите их прочитать поздравительную открытку, полученную от друзей из лесной школы; назвать возможный подарок. Запишите названия всех перечисленных подарков на доске.

Затем предложите учащимся послушать разговор Эндрю с родителями и назвать подарок, который он получил.



Tapescript

Mum and dad: Good morning, Andrew!
Today is the 17th of March.
Happy birthday to you!
Happy birthday to you!
Happy birthday to you!
Happy birthday, dear Andrew!
Happy birthday to you!

Andrew: Oh, thank you Mum and Dad!

Mum: Look! Here is a postcard from the students of Green School and a present for you. I think you would like it.

Andrew: A nice box! What's in the box? Is it a puzzle? Is it a new computer game? Is it a book?

Dad: Let's open the box...

Andrew: ...Oh, a player! It's great. I love it very much. Thank you, to my friends from Green School.

(→ Andrew has got a player.)

2. Вспомнить с учащимися другие праздники позволяет упр. 2, нацеленное на развитие умений в монологической речи. Для того чтобы учащимся было легче подготовить ответ, в учебнике дан образец. Можно попросить школьников назвать и другие известные им праздники (*the Children's Day, May Day*), рассказать, что можно делать в праздники (*have a party, play interesting games, visit friends, sing and dance, go to the zoo, read a book, etc.*).

3. Работа над умением читать про себя и понимать полностью содержание прочитанного предусмотрено в упр. 3. Предполагается, что учащиеся читают текст и по описанию находят сестру Эндрю на картинке. Понимание прочитанного проверяется с помощью послетекстовых упр. 4 и 5. После этого можно предложить учащимся прочитать вслух вопросы Роуз, данные в тексте, и попробовать ответить на них.

4. Упр. 6 позволит повторить Possessive Case. Подобное задание им предстоит выполнить и в проверочной работе.

III. Расспросите учащихся, что они узнали об Эндрю. Предложите детям рассказать новому герою учебника о себе, назвав любимые занятия и праздники. Можно посоветовать им в качестве плана ответы на вопросы из упр. 2 или 6 на стр. 87.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 56 в рабочей тетради; читать упр. 3 на стр. 91.

Урок 50 (Проверочная работа)

На этом уроке учащиеся выполняют проверочную работу. *Первая часть (письменная)* включает семь заданий.

Первое задание нацелено на проверку умения понять полностью текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, с опорой на рисунок. Дети слушают разговор Джилл и Тайни и выбирают подарок, который получил гном на день рождения:

Tapescript



Jill: Tiny, what would you like to have for your birthday? A book? A bike? Nice flowers?
Tiny: Oh, I'd like to have a big cake for my friends.
Jill: That's great. I have got a big nice cake for you. Today is the 26th of March. Today is your birthday, Tiny.
Tiny: Oh, yes, thank you. Today is my birthday.
Jill: Happy birthday to you!
Tiny: Thank you, Jill. The cake is wonderful. Let's have some tea together.

(8→ a cake)

Второе задание позволяет оценить умения прочитать про себя и понять полностью текст, построенный на знакомом языковом материале. Дети читают письмо английского мальчика Тома о себе и выполняют три задания на понимание прочитанного. (8→ 1) с, 2) в, 3) с)

Задания 3, 4, 5 нацелены на проверку лексико-грамматических навыков. Для выполнения заданий учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи: формы глагола-связки *to be*, глаголы в Present Simple (в 3 лице ед. числа), порядковые числительные, существительные в Possessive Case; вопросительные предложения. **Задание 6** предполагает сформированность у учащихся умения восстанавливать текст, вставив пропущенные слова.

(8→

3: 1) are, 2) likes, 3) live, 4) write, 5) first

4: 1) a, 2) b

5: 1) When is your birthday?

2) Who lives in the forest?

3) Why does he like spring?

4) Can you play tennis?

6: I like summer. I don't go to school in June, July and August. Summer is nice and bright. You can see a lot of beautiful flowers. You can swim in the river. You can ride your bike in the park. My birthday is in summer, too. It is in the third summer month. What month is it?)

В задании 7 учащимся предлагается написать ответное письмо Тому, рассказав о себе. Учащийся должен закончить предложения, сообщив своему другу по переписке, откуда он, когда празднует свой день рождения, какое время года любит, что умеет и любит делать.

Вторая часть содержит два задания на проверку умений третьеклассников в говорении: рассказ о сказочном герое и участие в диалоге-расспросе.

Оценить устные ответы учащихся можно с помощью шкал оценивания, которые даны на стр. 120.

Урок 51

Урок строится по усмотрению учителя. Желательно обсудить с учащимися результаты проверочной работы (письменной части), обратить их внимание на типичные ошибки.

На этом уроке можно продолжить проверку умений в говорении. Учащиеся, которые рассказали о Тайни и приняли участие в презентации диалога, могут выполнять задания на повторение в рабочей тетради (стр. 59–61).

В конце урока предложите детям оценить свою работу в этой четверти, поинтересуйтесь, почему именно эту оценку выбрал ребенок.

Урок 52 (Проект)

В третьей четверти учащиеся познакомились с веселым английским гномом Тайни и его сказками. Для того чтобы поздравить его с днем рождения, предложите учащимся сделать красочную открытку, нарисовать его портрет и написать поздравления. О том, как сделать открытку, подробно написано в рабочей тетради.

Устройте в классе выставку открыток для Тайни; вспомните стихотворение и песню, посвященные дню рождения; поиграйте; вспомните и расскажите его сказку о мышках.

Четвертая четверть

Урок 53

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение-разминка);
 - учить описывать внешность героя сказки;
 - учить вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы.
2. Развивать умения в чтении:
 - учить технике чтения вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);
 - учить восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал.

Новые слова: *mouth, tooth, shoulder, knee, arm, foot, feet, hair*

Ход урока

I. В конце третьей четверти дети познакомились с Эндрю и его сестрой Роуз. Попросите вспомнить, что учащиеся о них знают: *They have got a mother and a father. Rose likes to ask questions. She likes to draw and play with her toys. Andrew's birthday is in spring.*

Эндрю конструирует умного робота, чтобы отправить его на далекую планету. Но тут в комнату вошла Роуз, увидела чертежи, гайки, пружины и стала все внимательно рассматривать:

[ai]-[ai]-[ai]-[ais]-[nais]; [ou]-[ou]-[ou]-[tou]-[touz]-[nouz]-[shoulder]; [aʊ]-[aʊ]-[aʊ]-[maʊθ]-[naʊ]; [u]-[u]-[u]-[fʊt]-[tu:θ]; [i]-[i]-[i]-[ti:θ]-[fi:t]-[ni:].
А потом стала задавать вопросы: *Where is he from? What's his name? Can he run? Is he strong and brave? Does he like sweets?* И Эндрю решил рассказать сестре о своем роботе и показать все на чертежах.

II. 1. Предложите учащимся послушать и повторить слова из упр. 1, убедитесь в том, что они правильно поняли значение слов. С некоторыми словами дети уже знакомы: *face, nose, ears, eyes, teeth, hand, toe, neck*. Пусть дети послушают, повторяют, а потом прочитают слова самостоятельно.

Для того чтобы учащиеся запомнили слова, можно:

- предложить им выполнить ваши команды: *Please, touch your nose!*
- попросить одного учащегося выполнить просьбы своих одноклассников: *Please, touch your shoulders!*
- спеть песенку “Clap your hands!” (3 куплета), в которой упоминаются слова: *hands, feet, ears*;
- послушать и разучить стихотворение-разминку (упр. 2);
- послушать и прочитать слова в упр. 3, нацеленном на формирование у учащихся умения соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

2. Для того чтобы дети могли описывать героев сказок, друзей и членов своей семьи, им необходимо научиться правильно составлять словосочетания *прилагательное + существительное* (упр. 4).

При наличии времени выполните упр. 2 на стр. 63 в рабочей тетради. Предложите им вставить пропущенные буквы в слова, затем поменяться тетрадями с соседом по парте и с помощью учебника проверить правильность написания слов.

3. Упр. 5 нацелено на развитие умений в говорении. Школьники учатся описывать сказочного героя (жителя далекой планеты). Обратите внимание детей на то, что они должны:

- описать сначала его внешность, а затем называть количество ног и рук;
- дать определение каждой части лица и тела: *a long nose, two kind eyes.*

Рассказ об инопланетянине составляется коллективно. Затем можно предложить сильному ученику описать героя. Дома учащиеся будут выполнять это упражнение письменно.

4. Повторение специальных вопросов и формирование умения участвовать в диалоге-расспросе предусмотрено в упр. 6. Учащиеся по очереди восстанавливают вопросы (*What is your name? How old are you? Are you a student? What do you like to do? Can you fly?*), а потом разыгрывают диалог с соседом по парте.

III. 1. Работа над умением читать про себя, полностью понять текст и вставить пропущенные слова возможна в упр. 7. Убедитесь, что учащиеся знают вынесенные перед текстом

слова; дайте им несколько минут, чтобы они могли прочитать про себя текст и вставить пропущенные слова карандашом; проверьте правильность выполнения, предложив прочитать письмо вслух. Поинтересуйтесь, что нового они узнали об Эндрю.

2. Предложите детям пофантазировать, представить себя жителем далекой планеты и ответить на вопросы Эндрю. Ответы могут быть краткими и / или развернутыми. Например: *Have you got dogs or cats, parrots or fish? – Yes, we have. We have got white dogs and black cats. Our parrots can speak and sing sad songs. We have got big red fish. They can fly.*

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 63 в рабочей тетради, выучить слова (упр. 1).

Урок 54

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;
 - учить описывать внешность героя сказки;
 - учить вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы.
2. Развивать умения в чтении:
 - учить технике чтения вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);
 - учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное.

Новые слова и словосочетания: *go to bed, put, it's time to...*

Ход урока

I. На этом уроке продолжается активная работа над лексикой. Ее можно организовать следующим образом:

- предложите вспомнить стихотворение-разминку (упр. 2 на стр. 97);
- попросите учащихся выполнить ваши распоряжения: *Please, touch your ears! Please, show me your hands!*
- предложите учащимся вспомнить жителя далекой планеты, с которым они познакомились на предыдущем уроке, и описать его (проверьте домашнее задание);
- выполните упр. 1 на стр. 63 и упр. 1 на стр. 64 в рабочей тетради.

II. 1. После того как учащиеся повторили слова, предложите им послушать рассказ об одном из учеников лесной школы и найти его на картинке (упр. 1):



Tapescript

Well, he is small but strong. He is not fat. His eyes are kind and brown. He has big ears. He has a small nose. His hands and feet are small. He is happy and funny. He writes poems and fairy tales.

(→ Tiny)

2. На этом занятии необходимо познакомить учащихся с речевым образцом *I have...*, который имеет то же значение, что и *I have got...* (обратите их внимание на *He / She / It has...*). Работа над новым речевым образцом происходит при выполнении упр. 2 и 3.

Упр. 2 нацелено на развитие умения описывать внешность сказочных героев. Можно предложить учащимся описать любого ученика лесной школы, а не только тех, кто представлен на картинке.

Упр. 3 позволяет активизировать изученную лексику по теме “Внешность и части тела”, вспомнить образование словосочетаний *числительное + существительное во множественном числе*. Дайте учащимся 2–3 минуты для того, чтобы они выполнили это задание в парах.

Попросите учащихся прочитать предложения вслух:

(→ 1) A foot has five toes. 2) We have one head, one nose, one mouth and one neck. 3) We have two eyes, two ears, two shoulders, two arms, two hands, two legs and two feet. 4) A man has thirty-two teeth.)

3. Для проведения динамической паузы можно воспользоваться стихотворением:

I've got ten fingers.
I've got ten toes.
I've got two eyes.
And only one nose.
I touch with my fingers.

I dance on my toes.
I see with my eyes.
And everyone knows.
I smell with my nose.

Вспомните, расскажите и разыграйте стихотворение вместе с учащимися.

III. 1. Следующий этап урока посвящен развитию техники чтения, а также умению читать про себя и полностью понимать прочитанный текст, построенный на знакомом языковом материале.

Предложите детям послушать отдельные слова и повторить их за диктором (упр. 4), прочитать их самостоятельно. При необходимости учащиеся могут послушать аудиозапись и повторить слова еще раз.

Упр. 5 начинается с предтекстового задания. Обратите внимание детей на вопросы, ответы на которые они должны найти, прочитав текст про себя. Перед тем как учащиеся приступят к чтению, прочитайте вместе с ними слова и словосочетания, вынесенные в рубрику "Look and learn!".

После того как учащиеся ответят на вопросы (→ Rose and Andrew go to bed at 9 o'clock. Their mum wants to tell Rose and Andrew about Tiny.), предложите им послушать беседу детей и мамы (упр. 5), повторить за дикторами реплики героев, соблюдая нужную интонацию. Попросите их прочитать текст по ролям.

2. Для того чтобы учащиеся смогли восстановить вопросы Роуз и Эндрю (упр. 7), вспомните с ними вопросительные слова. Дайте им время на выполнение задания и проверьте правильность получившихся вопросов. (→ 1) Where does he live? 2) When is his birthday? 3) What does he like? 4) When does he go to bed? 5) How many fairy tales has he got?) Предложите учащимся ответить на вопросы брата и сестры.

Запишите на доске вопросы о Тайни, которые придумали дети, и затем все вместе попробуйте ответить на них.

IV. Подведение итогов. Вспомните с учащимися новый речевой образец и объясните, как следует выполнять домашнее задание.

Домашнее задание: Выполнить упр. 2, 3 на стр. 64 в рабочей тетради, выучить слова.

Урок 55

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);
 - учить описывать внешность одноклассника или героя сказки.
2. Развивать умения в чтении: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное.

3. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.

Ход урока

I. Предложите учащимся послушать стихотворение, которое Эндрю сочинил про свою сестру (упр. 1).

Tapescript



Two little ears and one little nose,
Two bright eyes and fifty whys,
Nice brown hair with two little bows.
That's a picture of my sister Rose.

Дети слушают, повторяют за диктором, затем читают стихотворение вслух. Попросите учащихся рассказать, что они знают о Роуз (She is Andrew's sister. Rose is five. She has got a lot of toys. She likes to ask questions. Rose has little ears and a little nose. Her hair is brown. She is a nice and kind girl.).

II. 1. На этом уроке продолжается работа над лексикой по теме "Внешность и части тела" и речевым образцом *I have...* Для этого можно:

- продекламировать стихотворение-разминку и выполнить соответствующие действия;
- проверить домашнее задание (упр. 2, 3 на стр. 64 в рабочей тетради). Предложите детям ответить на ваши вопросы, глядя на свой раскрашенный рисунок (упр. 2): *What colour is the doll's hair? What colour are her jeans? Etc.* Затем попросите их обменяться рисунками с соседом по парте и проверить, правильно ли раскрашена картинка;
- найти знакомые слова в кроссворде, записать и прочитать их вслух (упр. 1 на стр. 65 в рабочей тетради) (→ hair, knee, foot, shoulder, teeth, face, arm, nose, eye, ear, head);
- описать героя сказки или мультфильма, назвав черты его внешности (упр. 2), например, *face: lovely; eyes: big and blue* и т. д.;
- составить словесный портрет героя сказки или мультфильма, опираясь на заданный план и приведенные слова (упр. 2). Например: *Karlson has a round face. His eyes are big and kind. His nose and ears are small. Karlson has red hair.*
- предложить одному из учащихся загадать имя сказочного героя (упр. 3). Остальные ученики должны задать ему вопросы (*Is his*

face round? Are his eyes big? What can he / she do? Where does she / he live? What does he / she like?) и догадаться, кто он;

- попросить одного учащегося описать одного классника (упр. 4), чтобы все догадались, кто это.

2. Выполняя упр. 3 в рабочей тетради, учащиеся вспомнят притяжательные местоимения (my, your, his, her).

III. 1. Работа над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное происходит при выполнении упр. 5. Обратите внимание учащихся на предтекстовое задание и попросите их прочитать текст про себя. (→ Tiny is a gnome. He looks like a boy. He always smiles. He often plays jokes. He has a sweet tooth. He likes cakes, ice cream, sweets, chocolate and jam. He likes to ride his scooter and roller skate.)

2. Для того чтобы потренировать учащихся в чтении вслух, предложите им послушать аудиозапись текста (упр. 7) и повторить реплики героев за дикторами, копируя нужную интонацию; прочитать беседу по ролям.

3. Понимание учащимися прочитанного текста можно оценить при выполнении упр. 6, 8, 9. (→ упр. 8: 1) d, 2) c, 3) b, 4) a; упр. 9: Tiny is a gnome. He lives in a fairytale forest. He has big ears and brown eyes. Tiny has a sweet tooth. He likes cakes, ice cream, sweets, chocolate and jam. He likes to play computer games, listen to music, ride his scooter and roller skate.)

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 65 в рабочей тетради, читать вслух упр. 5.

Урок 56

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);
 - учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время;
 - учить вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: *when, what, what time*.
2. Развивать умения в чтении:
 - учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;
 - учить читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию.

3. Развивать умения в письменной речи:
 - учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.

Новые слова и словосочетания: *o'clock, half, past, have breakfast, have lunch; What's the time?*

Ход урока

I. На этом уроке учащимся предстоит научиться рассказывать о своем распорядке дня, указывая время. Убедитесь, что все дети умеют правильно определять время по циферблату часов на русском языке. А начать занятие можно со стихотворения, посвященного часам и главному герою этого урока – динозаврику Дайно (упр. 1).



Tapescript

Tick-tock

"Tick-tock, tick-tock,
Little Dino,
Play and walk!"
Says the clock.

Учащиеся слушают аудиозапись, затем читают стихотворение вслух, и, возможно, сильные учащиеся смогут рассказать его наизусть.

Стихотворение о Дайно написал его друг Тайни. Вспомните с учащимися, что известно об этом талантливом гноме (упр. 5 на стр. 101–102). Проверьте выполнение домашнего задания в рабочей тетради. Для того чтобы все успеть, Тайни дружит с часами: он умеет определять время и ценить его.

II. 1. Познакомьте учащихся с вопросом "What's the time?" и научите отвечать на него, если часы показывают целый час (It's nine o'clock.) или половину часа (It's half past eight.). Для тренировки можно использовать макет часов или настоящий будильник, циферблаты часов на рисунке к упр. 2.

2. Умение рассказывать о распорядке дня формируется при выполнении упр. 2–7.

В упр. 2 приведены словосочетания, которые помогут учащимся вспомнить необходимую лексику и речевой образец "It's time to...". Убедитесь, что учащиеся могут правильно назвать время и знают значение словосочетаний. Затем предложите им сказать, что говорит мама Дайно своему сыну.

Работа над лексикой продолжается и при выполнении упр. 3. Учащиеся по очереди сообщают, что они обычно делают в определенное время.

3. В качестве динамической паузы можно использовать песенку “The mulberry bush”, которую необходимо не только петь, но и разыгрывать.

На этом уроке предложите учащимся послушать песенку (помогите им ее понять) и во время исполнения выполнить действия, о которых они слышат; разучите первый куплет (проговорите его с учащимися несколько раз). Спойте песенку: дети поют первый куплет, а при исполнении остальных куплетов могут показывать действия и подпевать.

Tapescript



Here we go round the mulberry bush,
The mulberry bush, the mulberry bush,
Here we go round the mulberry bush,
On a Sunday morning.

This is the way we wash our hands,
We wash our hands, we wash our hands
On a Monday morning.

This is the way we wash our face,
We wash our face, we wash our face
On a Tuesday morning.

This is the way we brush our hair,
We wash our hair, we wash our hair,
On a Wednesday morning.

This is the way we clean our teeth,
We clean our teeth, we clean our teeth
On a Thursday morning.

This is the way we clean our room,
We clean our room, we clean our room
On a Friday morning.

This is the way we meet our guests,
We meet our guests, we meet our guests
On a Saturday morning.

III. Упр. 4 нацелено на развитие умений в чтении. Предполагается, что учащиеся:

- сначала прочитывают текст про себя, для того чтобы понять его содержание;
- называют вслух указанное на циферблатах время (7 o'clock...);
- читают текст вслух.

Обратите внимание детей на необходимость соблюдения интонации перечисления в некоторых предложениях.

Глубину понимания прочитанного можно проверить, выполняя упр. 5.

Работа по развитию у детей умения вести диалог-расспрос предусмотрена в упр. 6. Предложите учащимся узнать у одноклассников, что они делают во время, которое указано на циферблатах в тексте (упр. 4). В качестве образца можно предложить двум сильным учащимся составить диалог-расспрос, а затем организовать работу в парах.

При наличии времени можно выполнить упр. 1, 2 в рабочей тетради на стр. 66, составить коллективный рассказ о распорядке дня одного из учеников лесной школы (упр. 7).

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 66 в рабочей тетради, читать упр. 4.

Урок 57

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух полностью небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время;
 - учить вести этикетный диалог.
2. Развивать умения в чтении:
 - учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;
 - учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.

Новые слова и выражения: *am, pm, usually; Excuse me!*

Ход урока

I. 1. Вспомните с учащимися, чему был посвящен предыдущий урок. Расскажите вместе с ними историю о том, что произошло с Дайно утром.

Динозаврик Дайно проснулся рано. Он сел, потянулся и посмотрел на большие часы, которые стояли в углу: [v]-[v]-[v]-[klɒk]-[klɒk]-[klɒk]. Часы тикали тихо-тихо: [t]-[t]-[t] “Tick-tock, tick-tock”. Дайно подошел и покачал головой: [ai]-[ai]-[ai]-[taɪm]-[taɪm]-[taɪm]. Динозаврик вспомнил, что он давно не заводил часы: [w]-[w]-[w]-[wɔ:t]-[wɔ:t]. Вдруг стрелки заскрипели: [s]-[s]-[s]-[wɔ:ts]-[wɔ:ts]-[wɔ:ts]; [ðe]-[ðe]-[ðe]-[wɔ:ts]-[ðe]-[wɔ:ts]-[ðe]-[wɔ:ts]-[ðe]. Дайно отошел от часов и удивленно спросил сам себя: What’s the time? What’s the time? Часы пробили семь. “It’s seven o’clock. It’s time to clean my teeth and wash

my face, hands and ears,” – сказал динозаврик.
“Yes, yes, yes,” – протикали часы.

2. Предложите учащимся вспомнить и рассказать стихотворение “Tick-tock”.

3. Проверьте домашнее задание. Попросите детей прочитать текст о Дайно (упр. 4, урок 56). Предложите учащимся обменяться рабочими тетрадями и оценить правильность выполнения. Для этого:

- напишите рассказ со вставленными глаголами на доске (упр. 2 на стр. 66). Пусть учащиеся проверят восстановленный текст своего одноклассника;
- предложите детям прочитать вслух программу телепередач и записать время на доске. Попросите их проверить точность рисунков одноклассника.

4. Выполните упр. 1 на стр. 67 в рабочей тетради.

II. 1. Убедившись, что дети умеют определять время (*It's eight o'clock. It's half past five.*), познакомьте их с понятиями **am** и **pm**. Для этого предложите послушать аудиозапись (упр. 1), повторить фразы и разыграть мини-диалог; объясните значение этих аббревиатур.

2. Работа над закреплением нового языкового материала происходит при выполнении упр. 2, 3, 4, 5. Упр. 2 выполняется в несколько этапов. Учащиеся:

- называют время, которое показывают электронные часы;
- перечисляют действия, изображенные на рисунках (get up, clean the teeth, etc);
- составляют коллективный рассказ о распорядке дня Билли, опираясь на пример.

Затем учащиеся слушают аудиозапись и проверяют себя (упр. 3). Можно предложить им повторить каждое предложение за диктором, обращая их внимание на время.

Tapescript

1. At 7 am Billy must get up.
2. At 7.15 am Billy must clean his teeth.
3. At 7.40 am Billy must have breakfast.
4. At 8.10 am Billy must go to school.
5. At 12.30 pm Billy must have lunch.
6. At 3.00 pm Billy must do his homework.
7. At 6.20 pm Billy must read books.
8. At 9.00 pm Billy must go to bed.

3. Динамическая пауза. Вспомните с детьми веселую песенку “The mulberry bush”.

4. Упр. 4, 5 нацелены на развитие умений учащихся в монологической речи. Они вспоми-

нают изученную лексику по теме “Мой день”, а потом рассказывают о своем распорядке дня. После того как дети расставили словосочетания в правильном порядке (упр. 4), можно предложить им рассказать и показать жестами свой обычный день. Выполнение действий и проговаривание вслух соответствующих предложений (I get up. I clean my teeth. Etc) позволит им запомнить словосочетания быстрее.

После этого они повторяют свой рассказ, включив в него указание времени и наречие **usually** (упр. 5). Обратите внимание детей на место наречия в предложении.

5. При наличии времени желательно выполнить упр. 6, которое предполагает восстановление текста. Обратите внимание учащихся на то, что они должны правильно расставить прилагательные, чтобы получилось описание рыцаря. Дайте учащимся время на то, чтобы выполнить упражнение самостоятельно (или в парах), а потом организуйте фронтальную проверку. (→ Your face is not ugly. It is **kind**. You have **green** eyes. Your nose is **long**. Your ears are not **big**. You have **dark** hair. Your arms and legs are **strong**.)

6. Работа над развитием умения вести этикетный диалог предусмотрена в упр. 7. Для того чтобы учащимся было легче придумать и разыграть диалог, можно предложить им послушать беседу мамы, Роуз и Эндрю (упр. 6 на стр. 100), а затем прочитать разговор по ролям. Убедитесь, что все учащиеся поняли ситуацию, в которой происходит разговор между мамой и медвежонком. Предложите им закончить каждую реплику, пользуясь рисунком. Попросите двух сильных учащихся разыграть диалог. Затем прослушайте диалоги других детей.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 67 в рабочей тетради.

Урок 58

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);
 - учить давать советы-рекомендации;
 - учить вести диалог-расспрос, задавая вопросы *When...? Where...?*
2. Развивать умения в чтении:
 - работать над техникой чтения;
 - учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;

- учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.

Новые слова и словосочетания: *look, look like, look at*

Ход урока

I. Сообщите учащимся, что сегодня они будут говорить о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Поэтому в начале урока они должны запомнить очень важное правило. Предложите им послушать стихотворение (упр. 1) и помогите его понять.

Tapescript

Early to bed
And early to rise
Makes a man healthy,
Wealthy and wise.



Работа над стихотворением предусматривает: повторение учащимися за диктором каждой строки, чтение стихотворения вслух (по строке, целиком), а затем его декламация хором.

II. 1. Для того чтобы школьники могли рассказать на уроке о режиме дня:

- необходимо повторить словосочетания: *get up at 7 am; wash my face and hands; clean my teeth;*
- спойте песенку “The mulberry bush”;
- проверьте домашнее задание (упр. 3 на стр. 67 в рабочей тетради);
- выполните упр. 2 на стр. 67 в рабочей тетради. Учащиеся по очереди на доске составляют и записывают вопросы.

2. Упр. 2 нацелено на развитие умений в говорении. Дети дают рекомендации, используя предложения с составным глагольным сказуемым (You must (not) clean your teeth in the morning.). Можно разделить класс на две команды. Представители команд по очереди дают совет и получают 1 балл. Команда, которая набрала большее количество баллов, становится победительницей. Но советы не должны повторяться и должны быть правильно выражены на английском языке. Чтобы учащимся было легче, можно нарисовать на доске или составить из грамматических символов соответствующие модели предложений:

□ ▲ △ ○.
□ ▲ not △ ■.

Умение вести диалог-расспрос отрабатывается в упр. 3. Дети составляют вопросы из

слов. Данное упражнение продублировано в рабочую тетрадь (упр. 2) и может быть выполнено письменно на уроке или дома. Если упражнение выполняется устно, то необходимо записать вопросы на доске, а потом предложить учащимся на них ответить в парах.

Полученную информацию дети используют при выполнении упр. 4. Для того чтобы избежать ошибок при употреблении глаголов в 3 лице ед. числа в Present Simple, воспользуйтесь соответствующими моделями предложений.

III. 1. Работа над техникой чтения предусмотрена в упр. 5: учащиеся слушают, повторяют за диктором слова, читают слова вслух. Обратите внимание детей на транскрипционные значки.

2. Упр. 6 знакомит учащихся с фразовым глаголом **to look** (look like / look at). Обратите внимание, что в английском языке глагол может менять значение в зависимости от того, с каким предлогом или словом он употребляется.

Напомните им: to get – to get up (получать – вставать), to help – help yourself (помогать – угощайся), to have – to have breakfast (иметь – завтракать).

Познакомьте со значениями *to look / to look like / to look at* и предложите вставить пропущенные слова в предложения. (→ 1) looks like, 2) looks like, 3) look!, 4) look at) Вспомните еще одно словосочетание **to look nice**, которое встречалось в тексте о Тайни.

3. Выполняя упр. 7, учащиеся учатся читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, а также восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. Дайте учащимся время для работы над восстановлением текста, а затем попросите их прочитать его вслух для контроля правильности выполнения. Затем предложите ответить на вопрос, сформулированный в предтекстовом задании. Обратите внимание детей на оформление письма.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 68 в рабочей тетради, читать упр. 7 на стр. 108, нарисовать инопланетянина.

Урок 59

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок;

- учить описывать внешность героя сказки;
 - учить вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы.
2. Тренировать учащихся в употреблении глагола **to have** в отрицательных и вопросительных предложениях.

Ход урока

I. Вспомните с учащимися стихотворение, которое Эндрю сочинил о своей сестренке Роуз (упр. 1 на стр. 101). Его можно послушать в аудиозаписи или прочитать в учебнике. Узнайте, что дети помнят о девочке (*How old is Rose? What does she like to do? What toys has she got?*). Ее любимая кукла потерялась (упр. 1). Чтобы помочь Роуз, учащиеся слушают текст и называют имя куклы.

Tapescript

The man: Hello!
 Rose: Hello! Help me, please! I can't find my doll.
 The man: Don't cry. Is your doll sad?
 Rose: No, she is nice and happy. She always smiles.
 The man: What colour are her eyes?
 Rose: She has green eyes.
 The man: Is her hair dark?
 Rose: No, she has red hair.
 The man: Don't cry. Your doll is here. Come and get it.

(→ Alice)

II. 1. Вместе с Роуз учащиеся отправляются в бюро находок за куклой. По дороге можно исполнить любую знакомую песню, например "The mulberry bush" или стихотворение. Упр. 2 предполагает составление диалога-расспроса с использованием приведенных в учебнике вопросов. Можно ответить на вопросы сотрудника бюро всем классом, опираясь на рисунок. Затем разыграть диалог в парах.

Работа над умением описывать внешность сказочного героя предусмотрена в упр. 3: учащиеся должны описать своего инопланетянина так, чтобы его изображение можно было найти на выставке рисунков. В задании приведены речевые образцы, которые дети могут использовать в качестве плана рассказа.

2. Упр. 4 позволяет учащимся повторить правила построения отрицательных предложений в Present Simple. Для того чтобы дети не допускали ошибок (не забывали об окончании -s у глаголов при построении высказы-

звания), можно нарисовать на доске или сложить из грамматических символов соответствующие модели предложений.

3. После выполнения упражнения объясните учащимся, что глагол **to have** ведет себя так же, как и большинство английских глаголов: ему нужен глагол-помощник для образования вопросов и отрицательных предложений. Воспользуйтесь правилом на стр. 110 для того, чтобы продемонстрировать это на примерах. Для закрепления грамматического материала выполните упр. 5 и 6. (→ Where does he run in the morning? When does he have breakfast? When does he come home? What does he do then? When does he have tea? When does he go to bed?)

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 1, 3 на стр. 69 в рабочей тетради.

Урок 60

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);
 - учить рассказывать о распорядке дня;
 - учить вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы.
2. Развивать умения в чтении:
 - учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Новые словосочетания: *water the flowers, clean the house*

Ход урока

I. Этот урок посвящен гному Тайни, поэтому в начале занятия желательно с помощью вопросов или устного рассказа вспомнить с учащимися, что они о нем знают (He is a gnome. He looks like a boy. He is nice and smart. Tiny is kind. He is happy. He always smiles. He often plays jokes. He has a sweet tooth. He likes sweets, ice cream, chocolate and jam. Tiny likes to play computer games, listen to music, ride his scooter and roller skate. He lives in the forest. He has got a lot of friends. Tiny writes poems and fairy tales for his friends.). А можно вспомнить и стихи, которые он написал: "Spring is green..." (упр. 1 на стр. 61). Предложите учащимся познакомиться с новым стихотворением Тайни (упр. 1) и помогите им перевести четверостишие:

Tapescript

Rain, rain, go away,
Come again another day.
Little Tiny wants to play
On a sunny, lovely day.



Поработайте над стихотворением: сначала учащиеся повторяют его за диктором, затем читают стихотворение вслух, а затем декламируют его хором или самостоятельно.

II. У Тайни есть много друзей, а самые лучшие из них — Джим и Джилл Браун. Они любят часто бывать у него в гостях. Упр. 2 и 3 нацелены на повторение изученной лексики по теме “Мой день”, а также на развитие речевых умений детей в говорении. Выполняя упр. 2, учащиеся читают про себя предложения, соотносят их с картинками, читают предложения вслух и называют букву, которой обозначена картинка. Желательно, чтобы потом дети ответили на ваши вопросы: *Do you water the flowers / clean the house? When do you water the flowers / clean the house? Do you like to water the flowers / to clean the house? Can you ride a scooter / play the piano?*

В упр. 3 предполагается, что учащиеся, пользуясь картинками, составят коллективный рассказ о том, что Джилл делает каждый день в разное время суток. (→ Jill gets up at 7'clock in the morning. She cleans her teeth. She has a cup of tea and a sandwich for breakfast. Jill waters the flowers in the afternoon. She has her lunch. Then she does her homework. She plays puzzles and watches TV in the evening. Sometimes Jill plays with her teddy bear. Then she goes to bed.)

Можно нарисовать на доске или составить из грамматических символов соответствующую модель предложения:



Предложите учащимся рассказать, что они обычно делают в разное время суток: *What do you usually do in the morning (in the afternoon, in the evening)?*

Работу над лексикой можно продолжить в рабочей тетради – упр. 2 на стр. 70, предусматривающее восстановление предложений.

Проверьте выполнение домашнего задания: упр. 1, 3 на стр. 69 в рабочей тетради. Учащиеся могут проверить раскрашенный рисунок, обменявшись тетрадями с соседом по парте.

III. Динамическая пауза. Спойте с учащимися веселую песню “The mullberry bush”, сопровождая ее соответствующими движениями.

IV. 1. Работа над умением читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, предусмотрена в упр. 4. Учащиеся читают про себя три коротких текста; выстраивают их в таком порядке, чтобы получился стройный рассказ (→ 2, 1, 3); читают их вслух, чтобы проверить логичность получившегося рассказа про режим дня Тайни.

Понимание прочитанного проверяется в процессе выполнения упр. 5.

2. Выполняя упр. 6, дети учатся вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы в Present Simple. Для того чтобы им было легче восстановить вопросы журналиста, можно нарисовать на доске соответствующие модели вопросительных предложений (→

	1) When does he get up?
	2) Is Tiny busy?
	3) Does he play puzzles?
	4) Do Tiny's friends visit him?
	5) Can he play the piano?

Продолжение работы над умением вести диалог-расспрос предусмотрено в упр. 7. Можно предложить двум учащимся исполнить роль Джима и Джилл. Остальные ученики могут задавать им вопросы о Тайни, пользуясь нарисованными на доске моделями.

V. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 70 в рабочей тетради, читать упр. 4 на стр. 112.

Урок 61

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;
 - учить рассказывать о распорядке дня;
 - учить вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы.
2. Развивать умения в чтении: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное.
3. Тренировать учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе (в том числе исключений).

Новые слова: *men, women, children, mice*

Ход урока

I. 1. На этом занятии учащиеся вспоминают образование множественного числа существительных и знакомятся с существительными, у которых множественное число образовывается не по правилу.

Для того чтобы учащиеся вспомнили, какой звук может давать окончание множественного числа существительных -s (-es), прочитайте им некоторые рифмовки про буквы английского алфавита (2 класс) и предложите назвать эти звуки:

Apples here, apples there,
Apples, apples everywhere!
(→ [z])

How much is one plus one?
Two big nuts for little son.
(→ [s])

I see two funny foxes
With two small boxes.
(→ [ɪz])

2. Работа над грамматической стороной речи учащихся может быть организована следующим образом:

- покажите картинки с изображением животных и предложите сказать, что животных много (cat – cats, dog – dogs);
- вспомните стихотворение, которое учащиеся учили во втором классе:

One potato, two potatoes,
Three potatoes, four;
Five potatoes, six potatoes,
Seven potatoes more.

- предложите им придумать аналогичное стихотворение, но с названиями животных;
- выполните аудитивное упр. 1. Убедитесь, что дети поняли задание и знают, как следует заполнять таблицу. Послушайте текст и дайте время, чтобы учащиеся могли внести соответствующие пометы в таблицу. После второго прослушивания они могут внести необходимые исправления. Проверьте правильность заполнения таблицы.
(→ two pigs, three dogs, five pigs, six hens)

Tapescript

My grandpa and grandma have a nice farm. They've got two cats and three dogs. They've got five pigs. The pigs are fat and pink. My grandpa has six hens. His hens are orange, white and black. I like to visit my grandpa and grandma in summer.



- познакомьте учащихся с существительными-исключениями: a man – men, a woman – women, a child – children, a tooth – teeth, a foot – feet, a mouse – mice, a fish – fish (правило на стр. 113);
- для закрепления материала выполните упр. 2 и 3. Обратите внимание, что упр. 3 продублировано в рабочую тетрадь (упр. 2 на стр. 71) и его можно выполнить письменно.

II. 1. Вспомните с учащимися новое стихотворение Тайни. Проверьте письменное домашнее задание (упр. 3 на стр. 70). Попросите детей прочитать текст о Тайни вслух (упр. 4), а потом найти в нем существительные во множественном числе. (→ flowers, bubbles, evenings, friends, fairy tales)

2. Предложите учащимся составить расписание дня Тайни (упр. 5). Дети составляют коллективный рассказ, пользуясь текстом. Попросите их указать время, когда гном обычно, по их мнению, занимается тем или иным делом. Предложения детей желательно фиксировать на доске. Когда расписание дня будет готово, можно попросить учащихся исправить предложения. Например:

- a) T.: Tiny gets up at 6 am. – P.: No, he doesn't get up at 6 am. He gets up at 7 am.
- b) T.: At 7 am Tiny has lunch. – P.: No, he doesn't have lunch at 7 am. He gets up at 7 am.

3. Работа над умением вести диалог-расспрос происходит при выполнении упр. 6. Составьте возможные вопросы вместе, а потом предложите учащимся разыграть диалог в парах. Ответы Мартина должны соответствовать сведениям, которые дети узнали о Тайни в третьей четверти.

III. Подведение итогов. Вспомните с учащимися существительные-исключения; объясните, как следует выполнять домашнее задание.

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 71 в рабочей тетради, выучить слова-исключения (стр. 71).

Урок 62

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;
 - учить рассказывать о расписании дня;
 - учить вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы.

2. Развивать умения в чтении:

- учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; искать и находить нужную информацию;
- учить читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию.

3. Тренировать учащихся употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).

Ход урока

I. В начале урока вспомните с учащимися стихотворение Тайни (Rain, rain, rain, ...). Узнайте у детей, что они могут делать, когда на улице хорошая погода; когда холодно или идет дождь (*What can we do on a sunny, lovely day? What can we do on a cold, rainy day?*).

II. 1. Предложите учащимся послушать, что умеет делать Джилл (упр. 1), и заполнить таблицу. Убедитесь, что дети знают все словосочетания, данные в первой колонке таблицы, и поняли, как им следует заполнять вторую колонку.

Tapescript

Well, I can't ride a scooter but I can ride a bike and roller skate.

Hmm, I can't play computer games but I can play puzzles.

I can't play the piano but I can dance and sing very well.

And of course, I can speak English.



Технология работы с аудитивным упражнением остается прежней: прослушивание текста, заполнение учащимися таблицы, второе прослушивание и самостоятельная проверка, фронтальная проверка. (→ Jill can ride a bike and roller skate. She can play puzzles. She can dance and sing very well. She can speak English. **But** she can't ride a scooter. She can't play computer games. She can't play the piano.)

2. Упр. 2, 3, 4 предусматривают работу с таблицей. Учащиеся заполняют третью колонку и рассказывают, что они умеют / не умеют делать (упр. 2).

Затем предполагается работа в парах: ученик узнает у соседа по парте, что он умеет делать, и заполняет четвертую колонку (упр. 3). Далее учащиеся могут проанализировать результаты и рассказать, что они умеют / не умеют делать (упр. 4). При подготовке ответа им поможет образец, данный в учебнике.

III. Динамическая пауза. Можно рассказать стихотворение-разминку и выполнить соответствующие действия или спеть песенку "The mulberry bush".

IV. 1. Следующий этап урока посвящен повторению пройденного на предыдущем занятии грамматического материала:

- вспомните существительные, у которых множественное число образуется не по правилам (таблица на стр. 113);
- проверьте домашнее задание (упр. 3 на стр. 71 в рабочей тетради);
- выполните упр. 2 на стр. 72 в рабочей тетради. Слова, данные в таблице, помогут учащимся выполнить следующее упражнение;
- предложите учащимся прочитать письмо Олега сначала про себя, а потом вслух (упр. 5). При раскрытии скобок учащиеся могут воспользоваться заполненной таблицей в рабочей тетради. Обратите внимание детей на необходимость соблюдать соответствующую интонацию при перечислении в общих, специальных и альтернативных вопросах.

2. Выполнение упр. 6 потребует от учащихся не только знания изученных лексических единиц по теме "Мой день", но и умения фантазировать, поскольку они должны придумать, что Джим или Джилл могут делать в указанное время. Чтобы избежать ошибок в ответах детей, можно нарисовать на доске или составить из грамматических символов соответствующие модели предложений:



3. При наличии времени предложите учащимся выполнить упр. 1 на стр. 72 в рабочей тетради.

V. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 72 в рабочей тетради.

Урок 63

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;

- учить рассказывать о друзьях, описывая их внешность, характер, что умеют делать, любимое занятие.
2. Развивать умения в чтении:
 - учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;
 - учить читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию.
 3. Тренировать учащихся употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).

Ход урока

I. На этом уроке ученики будут говорить о дружбе, поэтому начните занятие с беседы о дружбе: *Have you got a friend? What do you like to do together? When is his / her birthday? What can he / she do well?*

II. 1. Предложите учащимся послушать рассказ Эндрю о его друзьях (упр. 1) и найти их на картинке.

Tapescript



Look at this photo! I've got two friends Ben and Alex.

We like to walk and play together.

Look at Ben! He is smart. He has short dark hair.

His eyes are big and green. His nose isn't long. He likes to play chess. We play chess together.

Look at Alex! Alex has red hair. His face is round and merry. He has brown eyes. Alex likes music and listens to it a lot. He can play the piano very well.

(→ справа – Alex; слева – Ben)

После того как учащиеся прослушали текст дважды, предложите им рассказать о своих друзьях.

2. Работа над развитием умений детей в устной речи продолжается в упр. 2.

Они рассказывают о своих друзьях, опираясь на план, данный в задании. Можно попросить учащихся не называть имя друга, если он учится в том же классе, а догадаться, о ком идет речь.

3. Упр. 3, 4 предлагают учащимся повторить правила образования множественного числа существительных, а также словосочетаний *числительное + прилагательное + существительное во множественном числе*. Сначала они составляют словосочетания *прилагательное + существительное*, а затем

добавляют к этим словосочетаниям числительные и ставят существительные во множественное число.

4. Проверьте домашнее задание (упр. 3 на стр. 72 в рабочей тетради). Предложите устно ответить на вопросы.

5. Задайте учащимся прочитать про себя сказку (упр. 5) и выполнить предтекстовое задание (найти определенную информацию). После того как третьеклассники перечислили друзей Юфо (Mary the mouse, Peter the pig, Martin the rabbit), предложите им описать главного героя (упр. 6) и ответить на вопросы от его имени (I am Ufo. I haven't got any friends. I want to find some friends.).

Умение читать вслух, соблюдая нужную интонацию, отрабатывается в упр. 8. Можно предложить учащимся послушать аудиозапись первой части сказки (упр. 4 на стр. 120), повторить за актерами реплики, а потом прочитать текст по ролям.

6. При наличии времени выполните с учащимися упр. 1 и 2 на стр. 73 в рабочей тетради.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 73 в рабочей тетради; читать вслух упр. 5 на стр. 118.

Урок 64

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;
 - учить рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность;
 - учить вести диалог-расспрос.
2. Развивать умения в чтении:
 - учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;
 - учить читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию.

Ход урока

I. На уроке учащиеся готовятся к проверочной работе, которая состоится на следующем занятии.

Сначала учащиеся слушают описание внешности девочки и находят ее на картинке (упр. 1). Подобное же задание они будут выполнять в проверочной работе.

Tapescript



Look at the girl! She is beautiful. She is slim. Her hair is dark. Her eyes are kind. They are brown. She can dance and sing very well.

(→ Kate)

2. Работа над умением описывать внешность человека предусмотрена в упр. 2. Пользуясь прослушанным текстом в качестве образца, учащиеся рассказывают о двух других девочках.

II. 1. Упр. 3 нацелено на развитие умения читать и полностью понимать прочитанное. Учащиеся читают окончание сказки про себя и находят сведения, требуемые в предтекстовом задании. Затем предложите учащимся послушать аудиозапись сказки (упр. 4) и проследить по тексту. Обратите внимание, что в записи дана вся сказка (обе части) – упр. 5 на стр. 118 и упр. 3 на стр. 119–120.



Tapescript

Announcer: Ufo hasn't got any friends. He is sad.
One day he goes to find some friends. He walks on and on. At last he meets a little mouse.

Mouse Mary: Good morning, Ufo! Please take me with you!

Ufo: Who are you?

Mouse Mary: I am a little mouse. My name is Mary

Ufo: Come with me!

Announcer: So Ufo and the little Mouse walk together. At last they meet a happy Pig.

Pig Peter: Good morning! Please take me with you!

Ufo: Who are you?

Pig Peter: I am a happy pig! My name is Peter.

Ufo: Come with us!

Announcer: So Ufo, Mary the mouse and Peter the pig walk on together. At last they meet a smart rabbit.

Rabbit Martin: Good morning! Please take me with you!

Ufo: Who are you?

Rabbit Martin: I am a smart rabbit! My name is Martin.

Ufo: Come with us!

Announcer: So Ufo, Mary the mouse, Peter the pig and Martin the rabbit walk on together. At last they meet a kind fox.

Fox Bess: Good morning! Please take me with you!

Ufo: Who are you?

Fox Bess: I am a kind fox. My name is Bess.

Ufo: Come with us!

Announcer: So Ufo, Mary the mouse, Peter the pig, Martin the rabbit and Bess the fox walk on together. At last they meet a funny bear.

Bear Billy: Good morning! Please take me with you!

Ufo: Who are you?

Bear Billy: I am a strong Bear! My name is Billy!

Ufo: Come with us!

Announcer: So Ufo, Mary the mouse, Peter the pig, Martin the rabbit, Bess the fox and Billy the bear walk on together. And finally they come to a house in the forest. The house is big and nice.

Ufo: Look! What a nice house!

Mr Greenwood: Welcome to Green School!

Announcer: Now the six friends are students. And they like their school very much.

Попросите учащихся прочитать сказку по ролям, соблюдая соответствующую интонацию.

2. Динамическая пауза. Для того чтобы учащиеся вспомнили необходимую для следующего урока лексику, исполните песенку "The mulberry bush".

3. Повторение лексики по теме "Мой день" происходит при выполнении упр. 5. Учащиеся должны придумать рассказ о том, что делают Юфо и его друзья в разное время суток.

4. Умение строить вопросительные предложения потребуется для выполнения упр. 6. (→ 1) Is Mary the Mouse little? 2) Can Peter the Pig dance? 3) Does the Fox like the Rabbit? 4) Where do the friends live? 5) Would you like to live with six friends?) Поскольку вопросы трудные, то желательно составить их всем классом и записать на доске. Предложите

учащимся ответить на эти вопросы, разыграв с соседом по парте диалог-расспрос.

5. Построить монологическое высказывание, рассказав об одном из героев прочитанной сказки, предлагается в упр. 7. Обговорите с учащимися план рассказа: внешность, характер, что любит и умеет делать. План можно записать в виде вопросов или моделей предложений на доске. Для своего рассказа учащиеся могут использовать все сведения о героях, которых они узнали в течение учебного года.

6. При наличии времени выполните упр. 1, 2 на стр. 74 в рабочей тетради.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 74 в рабочей тетради.

Урок 65 (Проверочная работа)

На уроке учащиеся выполняют работу, нацеленную на проверку коммуникативных умений в аудировании, чтении, письменной речи и говорении (в монологической и диалогической формах), а также уровня сформированности их языковых навыков. Формат предлагаемых проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Они выполняли аналогичные задания в течение всего учебного года.

Первая (письменная) часть проверочной работы продублирована в рабочую тетрадь. Она включает пять заданий.

Первое задание нацелено на проверку умения учащихся понять на слух полностью текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, с опорой на рисунок. Учащиеся слушают рассказ мисс Чэттер о мальчике, который спас ее кошку. По описанию дети должны найти героя на картинке. Поскольку описание мальчика содержит упоминание о цвете его волос и глаз, то желательно, чтобы во время прослушивания учащиеся смотрели на цветной рисунок в учебнике, но отметили бы героя в рабочей тетради. Все оставшиеся задания третьеклассники могут выполнять в рабочей тетради без обращения к учебнику.

Tapescript

I would like to find the brave boy. He is nine or ten. He is slim. He has dark hair. His eyes are blue. He has small ears. He is happy. He always smiles. He has strong legs



and arms. He can swim very well. He likes cats. But I don't know his name. My Mussy and I, we want to say "Thank you".

(→ Steve)

Второе задание позволяет оценить умения учащихся прочитать про себя и понять полностью текст, построенный на знакомом языковом материале. Учащиеся читают личное письмо английского мальчика Джона Смита о себе и его питомце, выполняют четыре задания на понимание прочитанного.

(→ 1) b, 2) b, 3) c, 4) John likes football and tennis. Harry likes carrots, cabbage and bread. Betty and Kate like fairy tales.)

Задания 3 и 4 нацелены на проверку лексико-грамматических навыков. Так, для выполнения задания 3 учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи: формы глагола-связки **to be**, глаголы в Present Simple (в 3 лице ед. числа); вопросительные предложения. Задание 4 предполагает сформированность у учащихся умения восстановить текст, вставив пропущенные слова.

(→ 3: 1) c) are, 2) b) has, 3) a) have, 4) b) waters, 5) a) get, 6) a) go)

(→ 4. Andrew lives with his mum, dad and little sister Rose. Andrew is a pupil. He goes to school every day. He **gets up** at seven o'clock. He washes his **face** and hands, cleans his teeth. Andrew and his dad have **breakfast** at 7.45 am.

Andrew comes **home** at 2 pm. After lunch he does **his** homework and plays with Rose. In the evening Andrew **watches** TV or reads books. He **usually** goes to bed at 9 pm.)

В задании 5 учащимся предлагается написать ответное письмо Джону, рассказав о себе. Предполагается, что учащиеся должны закончить предложения:

- сообщить другу по переписке свое имя (My name is...) и возраст (I am...);
- перечислить членов своей семьи (I live with...);
- назвать день своего рождения (My birthday is on the...) и любимое время года (I like...);
- сообщить, что умеют делать (I can...) и какой питомец живет в их доме (I have got...).

Вторая (устная) часть проверочной работы содержит два задания на проверку умений в говорении:

- рассказать о себе, своей семье, своих умениях, любимом времени года, своем питомце;
- участвовать в диалогическом расспросе (предполагаются ответы на вопросы одноклассника).

Уроки 66, 67

Уроки строятся по усмотрению учителя. Желательно обсудить с учащимися результаты проверочной работы (письменной части), обратить их внимание на типичные ошибки.

На этих уроках можно продолжить проверку умений учащихся в говорении. Дети, которые рассказали о себе и своей семье и ответили на вопросы одноклассников об учащихся лесной школы, могут выполнять задания на повторение в рабочей тетради (стр. 77–78).

В конце урока предложите детям оценить свою работу в этой четверти и в учебном году в целом; поинтересуйтесь, почему именно эту оценку и этот рисунок выбрал каждый ребенок.

Урок 68 (Проект)

В конце года учащиеся прощаются с учениками лесной школы. На последнем уроке им предстоит выбрать любимого героя и написать ему письмо, рассказав о себе и своей семье, а также нарисовать его портрет. Для этого в рабочей тетради на стр. 79 предусмотрено место для письма и для рисунка.

После того как дети выполнили задание проекта, устройте в классе выставку; определите ученика лесной школы, которому адресовано наибольшее количество писем. На последнем уроке можно вспомнить и спеть английские песенки и прочитать стихи, которые выучили третьеклассники в этом учебном году.