**На каких концептуальных методических положениях**

**строится курс обучения английскому языку "Английский с удовольствием"/"Enjoy English"**

Авторы "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом иностранный язык, а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на англий­ском языке в пределах, определенных феде­ральным компонентом государственного стан­дарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку. Эта цель подразумевает:

* развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
* развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и вос­питания коммуникативной культуры школь­ников, расширения и обогащения их комму­никативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

Во всех учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных характеристик / прин­ципов учебного курса "Enjoy English" авторы выделяют следующие.

**1. Личностно-ориентированный характер обучения,** который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, со­ответствующих реальным потребностям уче­ников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причаст­ности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разно­образия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также ин­дивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

**2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.** В организа­ции речевой деятельности на уроках англий­ского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроиз­вольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения мо­делируются в ролевой игре и проектной де­ятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средства­ми тесно связана с их использованием в ре­чевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивиду­альных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающе­го создавать на уроке атмосферу взаимопо­нимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения рабо­тать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

**3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку,** понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность младших школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом общего образования по иностранному языку и авторской программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе со­держания, в выборе приемов обучения и в ор­ганизации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществля­ется исходя из его коммуникативной ценнос­ти, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их вы­полнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

**4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения,** поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем, если во втором классе в силу объективных при­чин более динамично происходит формиро­вание умений и навыков устной речи, то в 3-4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

**5. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку,** предполагающая широкое привлечение лингво-страноведческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Курс "Enjoy English" содержит много ин­тересных подлинных деталей и фактов, которые делают его содержание живым и реалистичным.

1. **Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу "Enjoy English" данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.
2. **Широкое использование эффективных современных технологий обучения,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.